



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAAT
XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

21 O'ZBEK TILIGA
OKTABR DAVLAT TILI MAQOMI
BERILGAN KUN

**“O'ZBEK TILI – MILLIY O'ZLIGIMIZ VA
MUSTAQIL DAVLATCHILIGIMIZ TIMSOLI!”**



TIL - MILLAT KO'ZGUSI

RESPUBLIKA ILMIY AMALIY KONFERENSIYASI

2025-YIL 17-OKTABR

Toshkent - 2025

MUNDARIJA

KIRISH SO‘ZI	1
ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИИ ЧЕРЕЗ РОДНОЙ ЯЗЫК.....	4
<i>Абдуллаева Мавлюда Садыковна</i>	<i>4</i>
O‘ZBEK TILI: LOTIN YOZUVIGA ASOSLANGAN O‘ZBEK YOZUVIGA TO‘LIQ O‘TISHNING AFZALLIKLARI VA MUAMMOLARI.....	15
<i>Abdunazarov Otabek Abdupatto o‘g‘li</i>	<i>15</i>
THE UZBEK LANGUAGE: PILLAR OF NATIONAL SOVEREIGNTY AND A NEW VOICE ON THE INTERNATIONAL STAGE.....	18
<i>Abitov H.M</i>	<i>18</i>
<i>Adhamov Sh.U.....</i>	<i>18</i>
THE LITERATURE OF THE NORMAN PERIOD IN THE 12TH–13TH CENTURIES	29
<i>Amangeldiyeva Shaxnoza Baxadir qizi</i>	<i>29</i>
"TIL YASHASA – MILLAT YASHAYDI": HARBIY KURSANTLAR NIGOHIDA ONA TILI, MILLAT VA DAVLAT SUVERENITETI.....	31
<i>Aripova Shahnoza Shoaxrarovna.....</i>	<i>31</i>
LANGUAGE AS THE REFLECTION OF A NATION: A TAPESTRY OF HISTORY, THOUGHT, AND IDENTITY	33
<i>Arustamyan Y.Y.....</i>	<i>33</i>
FONETIK QIYINCHILIKLAR VA ULARNI OLDINI OLIISH USULLARI.....	36
<i>Asadova Ozoda Zafarovna</i>	<i>36</i>
THE PLACE OF THE UZBEK LANGUAGE IN PUBLIC LIFE AND ON THE INTERNATIONAL STAGE	41
<i>Astanov R.Z.</i>	<i>41</i>
<i>Bobojonov J.Q.</i>	<i>41</i>
ФОРМИРОВАНИЕ БИЛИНГВИЗМА У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	43
<i>Amaeva P.P.....</i>	<i>43</i>
TEACHING ENGLISH VOCABULARY WITH TECHNOLOGY.....	50
<i>Ashurova Qurbonoy Sharof qizi</i>	<i>50</i>
GLOBALIZATSIYA DAVRIDA MILLIY TILNI ARSRASH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI.....	54
<i>Baxriddinova Sarvinov Baxriddin qizi.....</i>	<i>54</i>
THE RENAISSANCE PERIOD AND THE WORKS OF WILLIAM SHAKESPEARE.....	57
<i>Bazarbaeva Muqaddas Oralbay qizi</i>	<i>57</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕТОДА «КРУГЛЫЙ СТОЛ».....	68
<i>Эгамбердиева Г.М.</i>	<i>68</i>

ROMANTICISM AND THE POETRY OF GEORGE GORDON BYRON.....	73
<i>Bazarbaeva Muqaddas Oralbay qizi</i>	<i>73</i>
MODERNIST LITERATURE OF THE 20TH CENTURY: JAMES JOYCE AND ULYSSES.....	76
<i>Bazarbaeva Muqaddas Oralbay qizi</i>	<i>76</i>
THE VICTORIAN ERA (1837–1901).....	79
<i>Bazarbaeva Sarbinaz Tazabay qizi</i>	<i>79</i>
THE ROMANTIC PERIOD (1798–1837).....	81
<i>Bazarbaeva Sarbinaz Tazabay qizi</i>	<i>81</i>
THE RENAISSANCE PERIOD IN ENGLISH LITERATURE (1500–1660).....	84
<i>Bazarbaeva Sarbinaz Tazabay qizi</i>	<i>84</i>
CHET TILDAN O‘ZLASHGAN SO‘ZLARNI MUSTAQIL DARSDA O‘RGATISH XUSUSIDA	90
<i>Erkayev E.T.</i>	<i>90</i>
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ	98
<i>Файзуллаева Н.А.</i>	<i>98</i>
AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA O‘QUVCHILARNING MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI	109
<i>Ibodullayeva Inobat</i>	<i>109</i>
АУДИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	116
<i>Кариева Дилафруз</i>	<i>116</i>
POETIC REPRESENTATION OF THE HERO’S INNER WORLD IN SEVENEVES.....	122
<i>Karimov Ulugbek Nusratovich</i>	<i>122</i>
TIL – FIKRNING YUZI, NUTQ – QALBNING OVOZI	126
<i>J.Sh.Karimova</i>	<i>126</i>
THE ROLE OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY IN TRANSLATION THEORY	141
<i>Kurbonboeva Khilola</i>	<i>141</i>
ТИЛИМИЗ РАВНАҚИ УЧУН БАРЧАМИЗ МАСЪУЛИМИЗ.....	152
<i>Латунгов О.Ж.</i>	<i>152</i>
THE RELATIONSHIP BETWEEN UZBEK AND OTHER LANGUAGES: LINGUISTIC AND CULTURAL INTERACTION.....	162
<i>Mamadaliyeva Madina Abduqayum qizi</i>	<i>162</i>
YOSH HARBIY XIZMATCHI OFITSERLARDA MULOQOT MADANIYATINI SAMARALI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARINING SHARQ MUTAFFAKKIRLARI QARASHLARIDA YORITILISHI	165
<i>Matyakubov Elyor Rajapovich</i>	<i>165</i>
“MILLIY TILIMIZ - MILLATIMIZ BOQIY RUHIDIR”!!!	173
<i>Muhammadxonov Shuhratxon</i>	<i>173</i>
O‘ZBEK TILINING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI.....	177

implementation issues – most notably the script transition and the coexistence of Russian – pose important policy questions. Thoughtful, well-resourced language planning that balances modernization with inclusivity can help Uzbek thrive as both the everyday language of a diverse nation and a living vehicle of culture on the international stage.

References:

1. Abdullayev, R. (2021). Language Reform and Identity in Uzbekistan: The Latin Alphabet Transition. *Central Asian Survey*, 40(3), 345-362.
2. Egamberdiyeva, M. (2023). Uzbek Language as a Tool of Soft Power in Foreign Policy. *Journal of Eurasian Studies*, 15(1), 88-102.
3. Fierman, W. (2006). *Language and Education in Post-Soviet Uzbekistan: The Consequences of the Shift from Russian to Uzbek*. In M. Kirkwood (Ed.), *Language Planning in the Soviet Union* (pp. 197-218). Palgrave Macmillan.
4. Shabiev, Sh. (2023) Uzbekistan's drawn-out journey from Cyrillic to Latin script. *The Diplomat*, Jan 20, 2023.
5. Indiana University / ASU / University of Chicago language programs describing Uzbek instruction

ФОРМИРОВАНИЕ БИЛИНГВИЗМА У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Атаева Р.Р.

преподаватель кафедры изучения языков

Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

E-mail: ataeva.r.r@gmail.com

Билингвизм – это способность человека использовать два языка для общения, мышления и восприятия информации. Он проявляется в овладении как минимум двумя системами языковых знаков, грамматических правил и лексических структур, что позволяет человеку свободно переходить от одного языка к другому в зависимости от ситуации, цели общения и контекста. Как известно, одной из основных целей преподавателя по иностранному языку является научить курсантов владеть тем или иным языком на уровне носителя языка. Названная цель требует от преподавателя определенных подходов и способов обучения, ориентированных не только на формирование языковой компетенции, но и на развитие коммуникативной, когнитивной и социокультурной сфер личности обучаемого. «Мы знаем, что изучение иностранных языков возможно в любом возрасте и культуре, тем не менее, возникает проблема взаимовлияния языков, вследствие чего появляется интерференция как языковая, так и культурная» [1].

Несмотря на то, что большинство курсантов не владеют русским языком на достаточном уровне, одной из приоритетных задач преподавателя является создание условий, при которых владение языком становится осознанным, устойчивым и приближенным к уровню билингвальной компетенции. В этом

контексте билингвизм рассматривается не как изначально данное свойство личности, а как результат целенаправленного обучения, формирующего способность свободно использовать русский и родной языки в различных видах речевой деятельности.

«В настоящее время внимание исследователей привлекают искусственные формы языкового контакта, примером которого является двуязычие в ситуации обучения иностранному языку, когда формирование вторичной языковой системы происходит вне естественного языкового окружения, а в специально создаваемых условиях, целенаправленно» [2]. Именно поэтому процесс обучения русскому языку в высших военных образовательных учреждениях строится таким образом, чтобы способствовать постепенному формированию функционального билингвизма курсантов. На занятиях – как аудиторных, так и внеаудиторных – преподаватель организует коммуникативно-познавательную деятельность, направленную на развитие всех компонентов речевой компетенции: фонетического, лексического, грамматического, социокультурного и прагматического.

Переход от уровня простого понимания отдельных языковых структур к уровню осознанного использования языка обеспечивается через систему заданий, включающих сравнение родного и русского языков, анализ сходств и различий в языковых нормах, моделирование типичных коммуникативных ситуаций профессионального и бытового характера. Такой подход способствует не только освоению языковых знаний, но и развитию когнитивных и коммуникативных способностей, необходимых для функционирования в билингвальной среде.

В контексте обучения курсантов билингвизм выступает инструментом развития языковой компетенции, формирования критического мышления и адаптации к профессиональной и международной среде. Здесь перечислим основные преимущества билингвизма: когнитивные – улучшает память, внимание, критическое мышление и способность к решению проблем; лингвистические – способствует более глубокому пониманию структуры языка, расширяет словарный запас и гибкость речи; культурные – позволяет лучше понимать и воспринимать культуру других народов; профессиональные – обеспечивает возможность участия в международной коммуникации, научных и профессиональных проектах.

В современных условиях глобализации владение несколькими языками становится важнейшим средством профессионального и личностного развития. Для курсантов, готовящихся к работе в многонациональной и международной среде, билингвизм выступает ключевым фактором успешного овладения языком. Учитывая специфику подготовки в высших военных образовательных учреждениях, развитие билингвизма позволяет интегрировать национальные, культурные и исторические знания в международный контекст, создавая условия для всестороннего языкового и интеллектуального роста.

Так, например, владение родным и вторым языком помогает курсантам сравнивать грамматические и лексические особенности, осознавать культурные различия и разрабатывать стратегии эффективного общения в профессиональной среде. Включение на старших курсах билингвальных материалов учит их сопоставлять источники информации на разных языках, анализировать тексты историко-культурного содержания, делать выводы и аргументировать собственную позицию (это особенно важно для работы с текстами по истории, культуре и профессиональной тематике, где требуется глубокое понимание контекста и способность формулировать собственные идеи). В результате данная работа способствует повышению всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Для курсантов это означает иметь возможность активно использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации, участвовать в международных проектах, конференциях и тренингах. Одновременно формируется высокая языковая гибкость, позволяющая адаптироваться к разным языковым и культурным ситуациям.

Таким образом, внедрение билингвизма в образовательно-воспитательный процесс способствует интеграции национальной образовательной системы в международное образовательное сообщество.

Литература:

Оробьева О.В., Граббе Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ БИЛИНГВИЗМА ПРИ

Д
Ванова И.Г., Егошина Р.А. РОЛЬ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО
ФОНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol->

З

Ы

Ч

И

И

О‘ZBEK TILINI DAVLAT TILI SIFATIDA O‘QITISHNING AHAMIYATI
VA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Axmedova Gulnoza Atanazarovna

*IIV Akademiyasi f.f.n., dotsent
gaxmedova184@gmail.com*

Bugungi kunda butun dunyoda o‘zbek tili siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy jabhalarda faol qo‘llanmoqda. Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek, “Dunyodagi qadimiy va boy tillardan biri bo‘lgan o‘zbek tili xalqimiz uchun milliy o‘zligimiz va mustaqil davlatchilik timsoli, bebaho ma’naviy boylik, buyuk qadriyatdir. Har birimiz davlat tiliga bo‘lgan e’tiborni mustaqillikka bo‘lgan e’tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni, ona vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak”. [1]

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan so‘ng, milliy va davlat tilini rivojlantirish, uni har bir sohada faol qo‘llash bo‘yicha katta ishlar amalga oshirildi.