

**TA'LIMDA TILLARNI
O'QITISHNING DOLZARB
MASALALARI: MUAMMO,
TAHLIL VA YUTUQLAR**

*Respublika ilmiy-amaliy konferensiya
materiallari*



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIYASI**

2025

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI
AKADEMIYASI**

**TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING DOLZARB
MASALALARI: MUAMMO, TAHLIL
VA YUTUQLAR**

**Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(2025-yil 16-oktabr)**

Toshkent – 2025

amaliy asoslarini belgilaydi hamda o'quvchining bo'lajak kasb egasi sifatida shakllanishini ta'minlaydi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda quyidagilar taklif etiladi:

1. Har bir kasbiy ta'lim muassasasida kasbga yo'naltirish bo'yicha maxsus metodik xizmat tashkil etilishi lozim;
2. O'quvchilarning kasbiy qiziqishini aniqlash uchun muntazam psixologik va diagnostik tadbirlar o'tkazib borilishi zarur;
3. Raqamli vositalar orqali masofaviy kasbga yo'naltirish va simulyatsion o'quv mashg'ulotlari keng joriy etilishi kerak;
4. Ota-onalar, korxonalar va jamiyat bilan ijtimoiy sheriklik asosida yo'naltirish ishlari olib borilishi maqsadga muvofiq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6108-sonli farmoni, 2020-yil.
2. *Abdurahmonova G'.* "Kasbiy ta'lim metodikasi". – T.: O'qituvchi, 2021.
3. *Karimova D.* "Kasbga yo'naltirish asoslari". – T.: Innovatsiya, 2022.
4. UNESCO. "TVET and the Future of Work", 2023.
5. www.ziyounet.uz – O'zbekiston ta'lim portali.
6. OECD. "Career guidance in education: Effective policy frameworks", 2022.

О некоторых вопросах преподавания иностранных языков в системе высшего образования

Атаева Р.Р.

преподаватель кафедры изучения языков
Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Современные тенденции развития военного образования предполагают повышение уровня профессиональной, коммуникативной и межкультурной компетенции будущих офицеров. В этой связи особое значение приобретает преподавание иностранных языков, которое выходит за рамки усвоения лексико-грамматического материала и направлено на формирование у курсантов навыков полноценного владения языком – как средством познания, общения и профессиональной деятельности. «Значительное внимание ученых и практиков в педагогической системе «военный вуз» уделяется разработке и использованию ключевых положений непрерывности и преемственности в изучении

иностранного языка с учетом исходного уровня знаний, умений и навыков курсантов – выпускников средних школ и требований квалификационных характеристик выпускников военного вуза» [1].

Одной из ключевых задач преподавателя становится создание таких условий обучения, при которых иностранный язык постепенно становится для курсанта естественным инструментом мышления и коммуникации, то есть формируется основа билингвизма. В условиях военного образовательного учреждения эта задача приобретает особую актуальность, поскольку будущие офицеры выступают представителями государства на международной арене, участвуют в совместных миротворческих операциях, международных учениях, взаимодействуют с иностранными коллегами.

Процесс формирования билингвизма в военном образовательном учреждении представляет собой поэтапную систему, основанную на последовательном развитии языковых, коммуникативных и культурных компетенций курсантов. На первом этапе осуществляется формирование базовых языковых знаний, умений и навыков, создающих основу для дальнейшего осознанного использования иностранного языка. Второй этап предполагает интеграцию полученных знаний в профессиональный контекст: введение терминологии, структур и речевых клише, характерных для военной сферы. На третьем этапе акцент переносится на развитие коммуникативной автономии курсантов – способности использовать иностранный язык для решения профессиональных задач, участия в дискуссиях, анализе текстов и моделировании служебных ситуаций.

Важным условием эффективности процесса является опора на принцип межъязыковой сопоставимости: использование родного и иностранного языков в едином образовательном пространстве способствует осознанному усвоению языковых закономерностей, формированию переводческой интуиции и развитию метаязыковой рефлексии. Реализация данных этапов в сочетании с аудиторной, внеаудиторной и проектной деятельностью обеспечивает не только овладение языком как средством общения, но и формирование устойчивого билингвального

мышления, необходимого для профессиональной и межкультурной коммуникации будущих офицеров.

Роль преподавателя в данном процессе не ограничивается функцией передающего знания, здесь он становится организатором, наставником и медиатором между двумя языковыми системами и культурами. Эффективность формирования билингвизма зависит от умелого сочетания аудиторных и внеаудиторных форм работы, применения комплекса методов обучения, создания коммуникативно-познавательных ситуаций, стимулирующих языковую активность курсантов.

«Современная лингводидактика признала эффективность и целесообразность обучения не столько иностранному языку вообще, сколько языку специальности, или «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes LSP). Обучение иностранному языку с учетом реализации целей профильного обучения курсантов предполагает обновление содержания языкового образования с учетом личностно-ориентированного подхода, усиление коммуникативной направленности языкового образования, обеспечение дифференциации, индивидуализации, контроля и обратной связи, внедрение элементов современных педагогических технологий» [2].

На втором курсе обучения в Университете общественной безопасности РУз начинается системная работа по формированию языка специальности, то есть переход от общезыковой подготовки к изучению профессионально ориентированных текстов и материалов. «В исследовании мы пришли к идее о необходимости построения маршрута профессионально-ориентированного обучения на основе: стандартных общепринятых фраз и выражений военного специалиста, характеризующихся узкой семантической направленностью; наиболее частотных фраз из речевого репертуара военнослужащего, обеспечивающих адекватную коммуникацию в различных ситуациях общения» [1]. Основой этого процесса становятся тексты нормативного, аналитического и функционального характера: уставы, инструкции, отчёты, аналитические обзоры, тематические диалоги и сценарии служебных ситуаций. Работа с такими

материалами позволяет курсантам развивать одновременно несколько ключевых компетенций: лексическую – усвоение и активное употребление профессиональной терминологии; грамматическую – освоение синтаксических структур, характерных для служебной коммуникации; коммуникативную – формирование умений устного и письменного общения в профессиональной среде; когнитивную – развитие аналитического и критического мышления, навыков интерпретации и сравнения информации на разных языках. Ранняя интеграция профессионально ориентированных текстов в образовательный процесс обеспечивает плавный переход от общеязыкового уровня к владению языком профессии. Такое сочетание способствует формированию гибкого языкового мышления, позволяет быстрее усваивать терминологию и повышает готовность курсантов к профессиональной деятельности в многоязычной и международной среде.

Преподаватель иностранного (и русского в том числе) языка в военном образовательном учреждении играет стратегическую роль в развитии билингвизма. Он не просто обучает языку, но становится посредником между культурами, организатором межкузыкового взаимодействия и носителем методических инноваций. Эффективность данного процесса во многом зависит от умелого сочетания различных подходов: интеграции билингвальных материалов, позволяющих сопоставлять языковые системы и осознанно усваивать профессиональную лексику; активного использования диалогов, дискуссий, ролевых и профессиональных ситуаций, способствующих формированию речевой активности и точности выражений; проектной и исследовательской деятельности, направленной на практическое применение языковых знаний в контексте будущей службы; индивидуализации обучения, позволяющей учитывать уровень подготовки каждого курсанта и выстраивать траекторию его языкового развития.

Таким образом, преподаватели иностранных языков становятся ключевым звеном формирования билингвизма и профессиональной идентичности курсантов. Их деятельность способствует не только развитию языковой и

коммуникативной компетенции, но и воспитанию культурно образованных, толерантных и профессионально готовых защитников Родины, способных эффективно взаимодействовать в международных структурах и реализовывать задачи, согласующиеся с принципами и целями Организации Объединенных Наций – укреплением мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.

Литература:

1. Зимина Е.В. Особенности методики обучения иностранным языкам курсантов военного вуза в процессе непрерывного профессионального образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazykam-kursantov-voennogo-vuza-v-protsesse-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya>
2. Колотое В.Я., Михеев А.И. Особенности обучения иностранному языку в военном институте физической культуры. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-voennom-institute-fizicheskoy-kultury>