

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И ПОДГОТОВКИ К ТРКИ

Атаева Рануша

*преподаватель Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан*

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена формированию коммуникативной компетенции обучающихся на основе темы «Моё хобби/Интересы». Рабочий лист включает систему заданий, направленных на развитие навыков чтения, понимания текста, пересказа, перевода, а также монологической и диалогической речи. Содержание заданий ориентировано на активизацию лексики по теме «Досуг и интересы» и формирование умений выражать собственное мнение. Практическая направленность разработки обеспечивает подготовку обучающихся к реальным ситуациям общения и соответствует требованиям устной части экзамена Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Использование данного рабочего листа способствует комплексному развитию языковых навыков и повышению мотивации к изучению русского языка как иностранного.

Ключевые слова: лингво-коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, курсант, диалогическая речь, монологическая речь, рабочий лист, уровень B2 (ТРКИ-2).

Abstract. This methodological development is dedicated to the formation of students' communicative competence based on the topic "My Hobbies/Interests." The worksheet includes a system of tasks aimed at developing reading skills, text comprehension, retelling, translation, as well as monologic and dialogic speech. The content of the tasks is focused on activating vocabulary on the topic "Leisure and Interests" and forming the ability to express one's own opinion. The practical orientation of the development ensures students' preparation for real communication situations and meets the requirements of the speaking part of the Test of Russian as a Foreign Language (TRKI). The use of this worksheet contributes to the comprehensive development of language skills and increases motivation to study Russian as a foreign language.

Keywords: linguistic-communicative competence, Russian as a foreign language, cadet, dialogic speech, monologic speech, worksheet, B2 level (TRKI-2).

Annotatsiya. Ushbu metodik ishlanma «Mening sevimli mashg'ulotlarim/Intereslarim» mavzusi asosida o'quvchilarning lingvistik-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga bag'ishlangan. Ishchi varaqda o'quvchilarning o'qish, matnni tushunish, qayta so'zlash, tarjima qilish, shuningdek monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar tizimi keltirilgan. Topshiriqlarning mazmuni «Bo'sh vaqt va qiziqishlar» mavzusidagi lug'atni faollashtirishga va shaxsiy fikrini ifodalash qobiliyatini shakllantirishga yo'naltirilgan. Ishlanmaning amaliy yo'naltirilishi o'quvchilarning haqiqiy muloqot vaziyatlariga tayyorlanishini ta'minlaydi va TPKIning og'zaki qismiga bo'lgan talablariga mos keladi. Ushbu ishchi varaqdan foydalanish til ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga va rus tilini xorijiy til sifatida o'rganishga motivatsiyani oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: lingvo-kommunikativ kompetensiya, rus tili xorijiy til sifatida, kursant, dialogik nutq, monologik nutq, ishchi varaq, B2 daraja (ТРКИ-2).

Введение. В современном образовательном процессе важную роль играет развитие коммуникативных навыков обучающихся. Тема «Хобби и интересы» является актуальной, так как позволяет студентам говорить о себе, выражать свои мысли и формировать личностную

позицию. Для курсантов особенно важно уметь грамотно и уверенно излагать свои мысли, так как это связано с их будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, данная тема имеет практическое значение в рамках подготовки к международному экзамену Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). В устной части экзамена (субтест «Говорение») обучающимся предлагается высказываться на различные бытовые и социальные темы, среди которых особое место занимают темы, связанные с досугом, отдыхом и хобби. Умение говорить на подобные темы является важным показателем сформированности коммуникативной компетенции.

В этой связи разработка данного рабочего листа, основанного на тексте «Моё хобби/Интересы» и включающего систему заданий на чтение, пересказ, перевод и диалогическую речь, направлена на поэтапное формирование и закрепление указанных навыков. Выполнение заданий позволяет обучающимся не только усвоить тематическую лексику, но и отработать умение строить связные высказывания, что непосредственно соответствует требованиям устной части экзамена.

Целью данной работы является комплексное развитие коммуникативной компетенции обучающихся на основе работы с текстом «Моё хобби/Интересы» и системой практических заданий, направленных на формирование навыков чтения, пересказа, перевода, а также монологической и диалогической речи в рамках темы «Досуг и интересы», с учётом требований экзамена Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ).

Для достижения поставленной цели в рабочем листе предусматривается решение следующих задач:

- развитие навыков чтения и понимания текста через работу с текстом «Моё хобби/интересы»;

- формирование умений пересказа текста с сохранением его основного содержания;

- развитие навыков устной речи посредством ответов на вопросы по содержанию текста;

- закрепление лексико-грамматического материала через выполнение заданий на завершение предложений;

- развитие навыков критического восприятия информации через задания типа «верно/неверно»;

- формирование умений самостоятельного высказывания о себе;

- развитие навыков перевода с русского языка на узбекский;

- совершенствование диалогической речи через участие в моделируемых ситуациях общения;

- подготовка обучающихся к выполнению заданий устной части экзамена ТРКИ (субтест «Говорение»).

Обзор литературы по теме исследования. Современные исследования показывают, что использование рабочих листов в процессе преподавания иностранных языков способствует более рациональной организации учебного времени и повышает продуктивность занятий. В научной литературе подчёркивается, что структурированные задания стимулируют познавательную активность обучающихся, развивают критическое мышление, а также способствуют формированию лингвистических и коммуникативных навыков.

Ряд отечественных и зарубежных педагогов и методистов, включая Орехову А.Н., Лойберг Ф.Л., Атаеву Р.Р., Мохину Ю.Н., Миренкову Е.В., Рыдзе О.А., Белькову А.Е., Панову Е.Д., Полосину И.В., Касперского А.Л., Малаховскую Н.Л., Файзуллин С., Горлову Е.А., Журавлеву О.В., Якушева М.В., Залунину С.А. и Вахитову Д.И., занимались вопросами повышения качества образовательного процесса и совершенствования методических подходов. Их работы посвящены разработке и внедрению рабочих листов и других дидактических материалов, направленных на повышение эффективности обучения, организацию самостоятельной работы, применение формирующего оценивания, индивидуализацию образовательного процесса и подготовку к экзаменам, включая ТРКИ-2.

В исследованиях рассматриваются как традиционные, так и инновационные педагогические подходы. В частности, внимание уделяется использованию интерактивных платформ и цифровых инструментов при подготовке рабочих листов, что позволяет систематизировать знания, поддерживать устойчивое усвоение материала и улучшать результаты образовательной деятельности. Таким образом, рабочие листы выступают важным инструментом для развития когнитивных, языковых и коммуникативных компетенций обучающихся.

Методология исследования. В основе разработки рабочего листа лежат лингво-коммуникативный подход к обучению. Используются следующие методы: метод чтения и анализа текста (понимание содержания), репродуктивный метод (пересказ, ответы на вопросы), переводческий метод (формирование билингвальных навыков), диалогический метод (развитие устной речи через диалог), практико-ориентированный метод (самостоятельные высказывания обучающихся).

Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к формату заданий экзамена ТРКИ (субтест «Говорение»), где требуется умение строить связное монологическое и диалогическое высказывание на темы повседневной жизни, включая хобби, интересы и досуг.

Анализ и результаты исследования. Рассмотрим один рабочий лист в качестве примера, предназначенный для аудиторных занятий по русскому языку в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан. Такого плана материал позволяет наглядно показать, как структурируются задания и какие навыки развиваются у курсантов.

Рабочий лист 2.11

Задание 1. Прочитайте текст «Моё хобби/интересы» и перескажите его.

У меня много интересов. Я люблю спорт: два раза в неделю играю в футбол с друзьями, а по вечерам иногда бегаю на стадионе. Спорт помогает мне быть сильным и здоровым, поэтому я каждый день хожу в спортзал.

Кроме спорта, я увлекаюсь чтением. Я читаю книги по истории и военной тематике. Иногда я беру книги в библиотеке университета. В библиотеке есть компьютеры, к ним подключен интернет. При работе я использую Искусственный интеллект.

Ещё одно моё хобби – музыка. Я слушаю разные жанры, но больше всего мне нравятся патриотические песни. Иногда я пою их вместе с друзьями. Я считаю, что хобби помогает отдыхать и развивать личность.

(Mening qiziqishlarim ko'p. Men sportni yaxshi ko'raman: haftasiga ikki marta do'stlarim bilan futbol o'ynayman, kechqururlari esa ba'zan stadionda yuguraman. Sport menga kuchli va sog'lom bo'lishga yordam beradi, shuning uchun men har kuni sport zaliga boraman.

Sportdan tashqari, men kitob o'qishga qiziqaman. Men tarix va harbiy mavzulardagi kitoblarni o'qiyman. Ba'zan universitet kutubxonasidan kitoblar olaman. Kutubxonada kompyuterlar bor, ularga internet ulangan. Ish jarayonida men sun'iy intellektidan foydalanaman.

Yana bir mening sevimli mashg'ulotim - musiqa. Men turli janrlardagi musiqalarni tinglayman, lekin eng ko'p vatanparvarlik qo'shiqlari yoqadi. Ba'zan ularni do'stlarim bilan birga kuylayman. Menincha, sevimli mashg'ulotlar dam olishga va shaxsni rivojlantirishga yordam beradi).

Задания к тексту:

А) Ответьте на вопросы:

1. Каким видом спорта вы занимаетесь?
2. Какие книги вы любите читать?
3. Где вы берете книги?
4. Какую музыку вы предпочитаете?
5. Почему, по вашему мнению, хобби важно в жизни человека?

Б) Закончите предложения:

Я люблю спорт, потому что _____.

Два раза в неделю я _____.

Мои любимые книги – это книги по _____.

Больше всего в музыке мне нравятся _____.

В) Верно или неверно?

Я играю в футбол каждый день.

Я читаю книги по истории и военной тематике.

Я никогда не хожу в библиотеку.

Музыка – одно из моих хобби.

Г) Расскажите о себе (3-5 предложений):

1. Какие у вас интересы?

2. Занимаетесь ли вы спортом?

3. Какую музыку или книги вы любите?

Задание 2. Переведите на узбекский язык предложения:

1. Я люблю спорт и чтение. _____

2. Я слушаю разные жанры музыки. _____

3. Я люблю слушать музыку. _____

4. Я каждый день хожу в спортзал. _____

5. Моё хобби – компьютерные игры. _____

Задание 3. Примите участие в диалоге «Моё хобби».

- Ты всегда такой активный. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

- В свободное время я стараюсь не сидеть без дела. Чаще всего занимаюсь спортом.

- Каким именно?

- Я хожу в спортзал и иногда бегаю на стадионе. Это помогает мне снять стресс.

- А если не спорт?

- Тогда читаю или слушаю музыку.

- Что ты обычно читаешь?

- В основном книги по истории и военной тематике. Мне нравится узнавать что-то новое.

- Музыку слушаешь для отдыха?

- Да, особенно вечером. Больше всего люблю патриотические песни.

- А как ты думаешь, зачем человеку нужны интересы?

- Думаю, интересы делают жизнь интереснее и помогают развиваться.

- Согласен, без хобби было бы скучно.

Домашнее задание.

А) Составьте список: «Хобби, которые полезны для курсанта».

Б) Ответьте на вопросы:

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Какое хобби у тебя самое любимое?

Когда ты начал(а) этим заниматься?

Помогает ли это тебе в учёбе или жизни?

Хотел(а) бы ты попробовать что-то новое? Почему?

Заключение и предложения. Таким образом, разработанный рабочий лист по теме «Моё хобби/Интересы» представляет собой эффективный инструмент формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Включённые в него задания (чтение, пересказ, ответы на вопросы, перевод, участие в диалоге и самостоятельные высказывания) обеспечивают комплексное развитие основных видов речевой деятельности.

Практическая направленность заданий позволяет обучающимся активно использовать изучаемый языковой материал в ситуациях, приближённых к реальному общению. Особое значение имеет отработка навыков монологической и диалогической речи, что напрямую соответствует требованиям устной части экзамена Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Полагаем, использование данного рабочего листа способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию у обучающихся умений выражать собственное мнение, говорить о личном опыте и интересах, что является важным элементом их общей коммуникативной подготовки.

Рекомендации. В целях повышения эффективности использования рабочего листа рекомендуется:

применять данный материал на практических занятиях по русскому языку как иностранному при изучении темы «Досуг и интересы»;

организовывать работу как в индивидуальной, так и в парной и групповой формах (особенно при выполнении диалогов);

поощрять обучающихся к развернутым ответам и самостоятельным высказываниям на основе личного опыта;

дополнять задания аудио- и видеоматериалами для развития навыков восприятия речи на слух;

использовать задания рабочего листа в качестве подготовки к устной части экзамена ТРКИ (субтест «Говорение»);

варьировать уровень сложности заданий в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

рекомендовать обучающимся расширять тему, рассказывая о новых видах хобби и интересов.

Литература:

1. Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов для внеаудиторной работы курсантов по русскому языку. //Среднее профессиональное образование, №1. – М., 2026.
2. Атаева Р.Р. Интерактивный тренажер по русскому языку для курсантов. – Ташкент, 2024.
3. Мохина Ю.Н. Использование рабочей тетради на уроках ИЗО как способ повторения и закрепления общих знаний учащегося во всех областях при помощи творческой деятельности / Мохина Ю.Н. [Текст] // Педагогическое проектирование: идеи и решения. – Киров: 2018. – С. 563.
4. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании [Текст] / Миренкова Е. В. // Ценности и смыслы. 2021. – № 5 (57). – С. 175.
5. Панова Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (дата обращения: 15.17.2024).
6. Полосина И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. – Текст: электронный //: [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356> (дата обращения: 01.05.2023).
7. Малаховская Н.Л. Рабочие листы как средство повышения мотивации учащихся. // Начальная школа. – 2021. – №2. – С. 44-47.
8. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6-7 (50). С. 94-96.
9. Горлова Е.А., Журавлева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32459>
10. Якушев М.В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: выводы и требования к разработке // Вестник педагогического опыта. 2013. № 34. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary_21167993_70892770.pdf
11. Залунина С. А. Рабочий лист как средство обучения английскому языку // Новое время новые исследования: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 апреля 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2024.
12. Вахитова Д.И. Рабочий лист как дидактическое средство индивидуализации учебного процесса / Д.И. Вахитова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 20 (571). – С. 716-718. – URL: <https://moluch.ru/archive/571/125342>.