



"Filologiya va pedagogika"
ilmiy-metodik jurnali
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2024-yil 30-noyabrda
365/5-qarori bilan
10.00.00 – Filologiya va
13.00.00 – Pedagogika fanlari
bo'yicha doktorlik dissertatsiyalari
(PhD, DSc) asosiy ilmiy natijalarini
chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy
nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

2025-yil
1 (5)-son

e-ISSN 3060-4885

FILOLOGIYA VA PEDAGOGIKA

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNALI

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ФИЛОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА

PHILOLOGY AND
PEDAGOGY

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL
ELECTRONIC JOURNAL OF THE
MINISTRY OF PRESCHOOL AND
SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN



Ushbu sonida

O'zbek tili ta'limida
sun'iy intellekt
texnologiyalaridan
foydalanish
imkoniyatlari

3
nashr

XX asr nemis
adabiyotida yoshlar
mavzusi

45
nashr

"Ulug'bek xazinasi"
romani o'rta
maktablarda o'qitish

62
nashr

Подходы и методы
когнитивной
компетентности будущих
педагогов в условиях
непрерывного
образования

85
nashr

M U N D A R I J A

10.00.00 – FILOLOGIYA

Gulshan Asilova. O'zbek tili ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari.....	3
Sitora Tojiddinova. "Boburnoma"ning "Boburiynoma"ga ta'siri: o'xshash va ayri jihatlar.....	7
Diloram Fattakhova. The role and place of pedagogical technologies in teaching the means of speech expressiveness to students of groups with russian as the language of instruction.....	11
Doston Jo'ramurodov. Tilshunoslikda frazeologizmlar tadqiqi.....	15
Суфия Гизатуллина. Сатира в древнерусской литературе.....	18
Sitora Suxanberdiyeva. Tanqidiy fikrlash yoxud odatiy fikrlardan tashqarida.....	20
Гузэл Эгамбердиева. Идеино-тематическое своеобразие повести Валерия Попова «Третье дыхание».....	22
Oybek Gadayev, Yulduz Xaydarova. Joy nomlarining shakllanishida tarixiy omillarning o'rni.....	24
Gulshoda Pratova. Psixolingvistikada erta yoshdagi bilingvizm.....	27
Xamro Abdullayev. Romanda falsafiy-estetik talqin.....	29
Rushana Inoyatova. Bridging global markets: the role of Business English in English for specific purposes.....	32
Дилфуза Эргашева. Гендерный конфликт в рассказе Людмилы Петрушевской «Медя».....	35
Hayotjon Mirxoliyev. Nodir Jonuzoq she'rlarida individual nutqni ifodalovchi vositalar.....	38
Zahiriddin To'rayev. Surxondaryo viloyatida radio va televideniyeining tarixiy bosqichlari.....	41
Dilfuza Narzulloyeva. Abdurauf Fitrat asarlarida ijtimoiy-siyosiy masalalar.....	43
Guliston Shamuratova. XX asr nemis adabiyotida yoshlar mavzusi.....	45
Yulduz Yaqubova. The concept of stepmotherhood and its influence negative character.....	48
Sardor Sherkulov. Exploring the quest for human freedom in "Of Mice and Men" by John Steinbeck.....	50
Xumroy Shomurodova. Qo'chqor Norqobil ijodida afg'on urushining badiiy talqini.....	53
Zafar Yakubov. Manifestation of communicative and regulatory functions in various cultures.....	55
Ферузахон Муратходжаева. Психология человека, феноменология и мышление: когнитивная лингвистика.....	57

13.00.00 – PEDAGOGIKA

Рануша Атаева. О технологии обучающе-развивающих текстов на занятиях по русскому языку в высших военных образовательных учреждениях.....	59
Jahongir Komiljonov. "Ulug'bek hazinasi" romanini o'rta maktablarda o'qitish.....	62
Абадан Тлеумуратова. Роль межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.....	68
Индира Наркулова. Теоретические основы и практические аспекты коммуникативной компетенции как ключевого фактора эффективности деятельности военнослужащих Национальной гвардии.....	71
Шахноза Холматова. Лингводидактические особенности развития речи студентов при обучении русскому языку как иностранному.....	74
Dilshod Karimov. IT platformalarning tadbirkorlik rivojiga ta'siri.....	76
Эльвира Минибаева. Роль игровых технологий в повышении мотивации и интересов студентов к русскому языку.....	79
Shohida Bazarova. Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy faoliyatni shakllantirish mexanizmlari.....	81
Sevara Uktamova. Adabiy ta'limda lirik asarlarni tahlil qilish yo'llari.....	83
Аибахар Жумамуратова. Подходы и методы когнитивной компетенции будущих педагогов в условиях междисциплинарного подхода.....	85

О ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩЕ-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье представлена авторская технология обучения, в частности обучающе-развивающих текстов на занятиях по русскому языку в высшем военном образовательном учреждении, дано определение технологии, представлены методы и приемы, реализующие основную цель технологии, эффективные формы аудиторной работы, рассмотрены типы текстов и их использование на различных этапах занятия.

Ключевые слова: технология обучающе-развивающих текстов, цель технологии обучения, методы и средства технологии обучения, высшее военное образовательное учреждение, аудиторная работа, эффективные формы работы, типы и виды текстов, классификация текстов.

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalaridagi rus tili darslarida o'quv va rivojlantiruvchi matnlarni qo'llashga asoslangan mualliflik o'qitish texnologiyasi tahlil qilingan. Texnologiyaning mazmuni va ta'rifi keltirilib, uning asosiy maqsadini amalga oshirishga xizmat qiluvchi usul va vositalar tavsiflangan. Shuningdek, sinfda qo'llaniladigan samarali ish shakllari, darsning turli bosqichlarida qo'llaniladigan matn turlari va ularning tasnifi yoritilgan. Mazkur texnologiya ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: o'quv va rivojlantiruvchi matnlar texnologiyasi, o'qitish texnologiyasining maqsadi, usul va vositalar, oliy harbiy ta'lim muassasasi, sinf ishi, samarali ish shakllari, matn turlari, matnlarning tasnifi.

Annotation. The article presents the author's teaching technology, in particular, educational and developmental texts in Russian language classes in a higher military educational institution, defines the technology, presents methods and techniques that implement the main goal of the technology, effective forms of classroom work, and considers the types of texts and their use at various stages of the lesson.

Keywords: technology of educational and developmental texts, goal of teaching technology, methods and means of teaching technology, higher military educational institution, classroom work, effective forms of work, types and kinds of texts, classification of texts.

Современный мир характеризуется расширением и дополнением информационного пространства. Сейчас информацию можно получать не только через телевидение, радио и бумажные носители, но и онлайн, через различные новостные сайты и приложения, контент. Иными словами, современный человек ежедневно сталкивается с большим потоком информации, т.е. работает с различными видами текстов. Как известно, получаемая информация может носить как положительный, так и отрицательный характер, причем возникает вопрос о том, является ли она достоверной или ложной. Чтобы правильно воспринимать информацию, необходимо научить людей «фильтровать» такой поток, научить чему очень сложно, но возможно, если начинать со школьной скамьи. По нашему мнению, такая задача весьма актуальна для учителей-словесников, работающих в высших военных образовательных учреждениях.

«Преподаватели – это многогранные личности, которые несут неизмеримый багаж знаний и навыков. Каждого из преподавателей окружает необъятное информационное пространство, которое он использует на протяжении всей жизни, дополняя и расширяя его. От информационного

пространства преподавателя и его общей грамотности зависит формирование информационной грамотности студентов, как профессионалов своего дела» [https://medconfer.com/node/14490]. Следовательно, перед ними встает вопрос о поиске таких технологий обучения, которые максимально обеспечивали бы реализацию всех учебных и воспитательных целей и кроме этого подготавливали бы будущих офицеров к правильному объективному восприятию происходящего как в своей стране, так и за ее пределами.

Мы полагаем, что решению этой проблемы в какой-то степени поможет использование технологии обучающе-развивающих текстов (ТОРТ).

Технология обучающе-развивающих текстов (ТОРТ) направлена на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности на основе работы с текстами через комплекс методов и приемов обучения. Как и любая другая педагогическая технология, она имеет определенные формы работы и средства обучения, свои методы и приемы обучения, которые в зависимости от ситуации могут меняться, адаптироваться, совершенствоваться. К методам и приемам обучения причислим такие, которые делают упор на все виды речевой деятельности (понимание



и пересказ прочитанного, формулирование вопросов, составление диалогов по прочитанному тексту), и в контексте технологии приобретают дополнительную смысловую нагрузку – поиск соответствий (найдите слово, дополните фразу, восстановите текст, снежный ком, кластер, казусы, ролевая игра, грамматическое расследование, лингвистические квесты).

Средства обучения ТОРТ – обучающие и развивающие тексты, где обучающие тексты в рамках учебного предмета «Русский язык» представляют собой тексты, содержащие учебный материал по разделам русского языка, формирующие научный стиль курсантов, и развивающие тексты, содержащие материал из различных стилей языка – из художественной литературы, научно-популярной, публицистики, официально-деловых документов. Таким образом, средства обучения технологии можно классифицировать на два типа – обучающие и развивающие тексты. Отметим, что для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности курсантов на занятии необходимо одновременно использовать оба типа текстов и не дублировать в

ходе занятия действия работы с текстами, чередуя при этом методы и формы работы.

Обучающие тексты – комплекс учебно-грамматического материала, направленного на развитие знаний, умений и навыков по учебному предмету и формирование лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся. Обучающие тексты в зависимости от содержания делятся на лингво-фонетические, лингво-лексические, лингво-грамматические, лингво-орфографические. Здесь ведущими методами и приемами обучения являются кластер, ролевая игра, поиск соответствий, грамматическое расследование.

Развивающие тексты – комплекс познавательно-воспитательного материала, направленного на формирование языковой и профессиональной компетенций обучающихся. Развивающие тексты также можно классифицировать с учетом их содержательного наполнения: лингво-энциклопедические, лингво-воспитательные, лингво-профильные. Основные методы и приемы – чтение и перевод, пересказ, ты мне – я тебе, найдите слово, творческие методы обучения (составление текста на основе шаблона и т.д.). Сравним:



Виды обучающих текстов, в частности, лингво-лексический текст:

Задание №1. По данному тексту сделайте устную презентацию, сформулируйте вопросы и проведите опрос (работа по методу кластер, ролевая игра).

Задание №2. Сформулируйте определение термина по своей специальности и назовите понятия, связанные с ним (работа по шаблону).

Задание 3. Соедините синонимы (работа по методу «Поиск соответствий»).

Дебаты	Оберегать, оборонять, охранять
Отважный	Спор, дискуссия, полемика
Грустить	Горевать, скорбеть, печалиться, тосковать
Защищать	Храбрый, бесстрашный, решительный, смелый
Нездоровый	Сообразительный, головастый
Умный	Тяжелый, нелегкий
Трудный	Больной, хилый



Как видим, выполнение подобного рода заданий на материале лингво-лексического текста показывает курсантам необходимость теоретических знаний в области не только профильных дисциплин, но и предметов, включенных в учебный план, так как одной из целей всех учебных предметов является формирование научного языка обучающихся. На основе изучения различных текстов совершенствуется их научный кругозор и научный понятийный аппарат.

Виды развивающих текстов, в частности, лингво-энциклопедический текст:

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом. Внимательно прочитайте и переведите на узбекский язык.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Где расположена РФ?
2. Какими водами омывается РФ?
3. Сколько народов проживает в РФ?
4. Назовите столицу и официальный язык РФ?
5. Какой страной является РФ?
6. Какие виды минерального сырья добываются в РФ?

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в текст. Перескажите текст.

Российская Федерация – государство в _____ части Европы и в северной части Азии. Россия _____ на севере материка Евразия. Её _____ омывается водами Тихого и Северного Ледовитого океанов, а также Балтийским и Чёрным морем Атлантического океана. Урал _____ Россию на европейскую и азиатскую часть.

Её _____ составляет 17,075 миллионов километров в квадрате. В России _____ свыше 180 народов. Официальный язык – _____ – Москва.

По экономико-географическому положению Россия занимает _____ место. Это создаёт благоприятные условия для социально-экономического развития.

_____ отрасли промышленности: машиностроение, чёрная и цветная металлургия. Развита химическая и нефтехимическая, лесная, лёгкая и _____ промышленность.

Задание 4. Используя некоторые конструкции из проанализированного текста, расскажите о своей стране.

Задание 5. Выпишите из текста:

- а) 5 имен существительных
- б) 5 имен прилагательных
- в) все глаголы настоящего времени

Второй текст для изучения – это информация энциклопедического характера, что будет способствовать расширению кругозора курсантов, а задания к нему имеют целью развить языковые навыки и умения. К примеру, задание №1 направлено на развитие навыков осознанного чтения, на адекватное восприятие информации через перевод, развитие навыков аудирования и соответствующей реакции; задание №3 тренирует различные виды памяти курсантов; задание №4 направлено на развитие творческих способностей курсантов, то есть конструирование текстов на основе изученного, а выполнение задания №5 показывает курсантам взаимосвязь грамматического и лексического уровней языка. Все названные методы, формы работы, направленные на совершенствование языковых умений обучающихся, как видим, имеют место быть в рамках технологии обучающе-развивающих текстов.

Итак, технология обучающе-развивающих текстов подобно другим педагогическим технологиям имеет цель создать комфортные условия для обучения курсантов и изучения, овладения ими тем или иным языком. ТОРТ направлена на повышение и совершенствование эффективности обучения языку, индивидуализации обучения, развитие критического и творческого мышления, мотивацию к предмету, формированию необходимых компетенций по неродному языку. Всё это делает процесс обучения, воспитания и развития целенаправленным, организованным и продуктивным.

Использованная литература

1. Биченок Л. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Сборник научных трудов «Русистика на современном этапе». М.: Изд-во МПГУ, 1999.
2. Гальперин И. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981.
3. Атаева Р. Технология обучающе-развивающих текстов на занятиях русского языка. Международная научно-практическая конференция «Направления и перспективы развития образования в военных институтах Национальной гвардии Российской Федерации» (сборник научных статей). Новосибирск, 2024.