

XORAZM MA’MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI

Axborotnoma OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrdagi 223/4-son qarori bilan biologiya, qishloq xo‘jaligi, tarix, iqtisodiyot, filologiya va arxitektura fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan

**2024-10/3
Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi
2006 yildan boshlab chop qilinadi**

Xiva-2024

XORAZM MA’MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI –10/3-2024

**MUNDARIJA
TARIX FANLARI**

Abdullaeva T.B. O‘zbekiston partiyaviy tizimi – o‘tmish, bugun, kelajak

Abduraimova M.B. Rus muhandisi Juravko-Pokorskiyning oltin kon sanoatini rivojlantirishdagi hissasi	8
Abduraimova S.E. Buxoro amirligi davrida Chiroqchi bekligi ijtimoiy-iqtisodiy hayoti	10
Akbayeva Z.Dj. Yangi iqtisodiy siyosat yillarida sovet hokimiyatining aholini ijtimoiy ta'minlash sohasidagi siyosati	13
Bolliyeva Sh. Nogironligi bo'lgan shaxslarni ijtimoiy himoya qilish bo'yicha davlat siyosati	16
Egamov N.N. Surxondaryoda kutubxonalarni zamonaviylashtirish masalasi	18
Karimov B.D. Mustaqillik yillarida qashqadaryoda bolalar sporti: yutuqlar va kamchiliklar	21
Mamatov J. Namangan viloyati muqaddas qadamjolari va ziyoratgohlari tasnifi	24
Mamurov A.N. Yangi O'zbekistonda inson omiliga qaratilayotgan e'tibor	26
Melibayeva S.A. Qadimgi turkiy xalqlar antroponimiyasida totemistik qarashlarning aks etishi	29
Nazarov K.N. O'zbekiston Respublikasida ichki ishlar organlari tizimida kadrlar tayyorlash masalasi	32
Ne'matov O. Samarqand, Jizzax va Navoiy viloyatlarida "Turizm qishloqlari" va "Mehmon uylari"ning turizm rivojidadagi o'rni	34
O'ralov G'. Qashqadaryo vohasi tarixiy-madaniy meros obyektlarida ichki va tashqi turizmni rivojlantirish masalalari	38
Qudratov B. Markaziy Osiyo: yaqin qo'shnichilik aloqalarining tarixiy omillari	40
Rajabova N.N. Qashqadaryo vohasi aholisining XIX asr o'rtalari – XX asr boshlaridagi ijtimoiy ahvoli	43
Rashidov O'. Buxoro jadidchilik harakatining vujudga kelishi va tadriji	45
Rizayev B.N. Sotsialistik qishloq xo'jalik ishlab chiqarish tizimidagi yangi tendensiyalar	49
To'rayev Sh.G. Surxon vohasi xo'jalik faoliyati va savdo munosabatlari	52
To'xtayeva R., O'ktamova M., Allayorova S. Banklarning yuzaga kelishi va ularning tarixi	57
Ulashova S. Alouddin Tarmashirinxon – musulmon chig'atoy xoni	60
Аллабергенов Н.М. Илк ўрта асрлар суғдий хужжатларида акс этган товар-пул муносабатлари	63
Асадова Р.Б. Узбекско-индийские отношения на современном этапе	67
Бабаджанов Д.К. Из истории и культуры Хорезма времен Золотой Орды	70
Бердиев Ж.П. Қашқадарё воҳасида юз бергани миграцион жараёнлар тарихи	72
Бўриев О., Усмонов М. Ўзбекларнинг табиатни асраш билан боғлиқ анъанлари ва ҳозирги замон	75
Жалилов И.Ғ. Мустақиллик даврида Қашқадарё вилояти маҳаллаларида этнодемографик жараёнлар	78
Ирискулов Б.Ж. 1918-1920 йилларда Туркистон АССР давлат бюджетининг сарф-харажатлари таҳлили	80
Каримов М.М. Ўзбекистонда кадрлар тайёрлашда қўшма таълим дастурларининг ахамияти	83
Мадалимов Т.А. Брахманизмда атман тушунчасининг келиб чиқишининг фалсафий-диний омиллари	86
Махматқулов Ж. Ўзбекистонда гиёҳвандликка чалинган беморларни даволаш чора-тадбирлари	88
Маҳмудов Ш. Минг сулоласи давридаги солиқ турлари ва уни ундириш тартиблари	91
Меликов Н.А. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг ирригация-мелиорация ишларини жадаллаштириш бўйича қўллаган дастлабки чора-тадбирлари	94
Мирзорохимов А. Тошбосма китобларни тайёрлаш техникаси, таркибий қисмлари, бадий безаклари тарихи	97
Муродалиев Р.Х. Турк ҳоконлиги даври Чоч воҳаси чорвадорларининг диний қарашлари	101

Омонова С.О. Совет даврида Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг умумий аҳволи	106
Холмонова Н.Ш. Хива хонлиги – Россия муносабатларида зиддиятга сабаб бўлган бож тўловлари масаласи тадқиқи	109
Шаропова Н.А. Повышение квалификации учителей южных регионов в годы независимости	113
Шерипов У.А. XX асрнинг 50-70 йилларида Хоразм вилоятида ирригация ва мелиорация ишлари ва суғориш иншоотларининг қурилиши	116

PEDAGOGIKA FANLARI

Abduraxmonova S.N. Implementation of online vocabulary size test to determine language learners' lexical competence	122
Agzamkhodjaeva S.A. About some features of english for specific purposes (ESP)	127
Alaudunova D.R. Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda talabalar kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi	129
Artikova M.T. The role of Bloom' taxonomy in developing students critical thinking skills	132
Atajanov S.S. Alisher Navoiyning "Sabbayi Sayyor" dostonini o'qitishda keys-stadi metodini qo'llash	135
Azimbayeva R.Yu. Using innovative methods in teaching foreign languages	140
Ibrokhimova L.I. Writing technique at different stages of learning english	142
Karimov O.O. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining tayanch, kasbiy va maxsus kompetensiyalarining tizimligi va uzviyligi	145
Mamirova M.R. Challenges of teaching english for specific purposes (ESP) in Uzbekistan	148
Maxmudova K.S., Zokirova F.Sh. Using meaningful pictures to improve students' speaking skills	151
Mirzaeva M.J. Enhancing students' communicative competence of through using video materials in english lessons	154
Murodullayeva S.Yo. Talabalarga ingliz tilini o'qitishda clil ta'lim texnologiyasidan foydalanishning nazariy asoslari	157
Nabiyeva X.A. Tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda ularning ijtimoiylashuv holatining ahamiyati	160
Narzulloyeva D.B. Teaching french to elementary school students through different games	163
Nishonova X.T. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning leksik kompetensiyasini komikslar orqali rivojlantirish metodikasi	165
Radjabova D.K. Ingliz tili darslarida o'qishga o'rgatish metodikasi	168
Rozikova Z.T. Linguodidactic characteristics of students in higher education	171
Sattarov U. Xorijiy tillarni o'qitishda masofaviy ta'lim, mobil ilovalar va platformalardan foydalanish	174
Sharipova G.J., Djumayev M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tejamkorlikka oid tushunchalarni rivojlantirish asosiy xususiyatlari	177
Xazratova G.Sh. Classification of innovative teaching technologies of foreign language	181
Yakubov A. Ta'limni tashkil etishning normativ huquqiy asoslari	184
Yusubbayeva N.A. Effective and modern methods of teaching grammar of the english language to specific learners	187
Zakirova D. Harbiy kursantlarga darts o'tishda insert texnologiyasini qo'llash	189
Алибекова Л.Р. Особенности обучения русскому языку студентов-медиков: формирование профессиональной лексики	192
Атаева Р.Р. Этнопсихологический аспект в методике преподавания русского языка	194
Исламова Э.И. Работа со словами на уроках родного языка	199

Омонова С.О. Совет даврида Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг умумий аҳволи	106
Холмонова Н.Ш. Хива хонлиги – Россия муносабатларида зиддиятга сабаб бўлган бож тўловлари масаласи тадқиқи	109
Шаропова Н.А. Повышение квалификации учителей южных регионов в годы независимости	113

PEDAGOGIKA FANLARI

Abduraxmonova S.N. Implementation of online vocabulary size test to determine language learners' lexical competence	122
Agzamkhodjaeva S.A. About some features of english for specific purposes (ESP)	127
Alaudunova D.R. Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda talabalar kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi	129
Artikova M.T. The role of Bloom' taxonomy in developing students critical thinking skills	132
Atajanov S.S. Alisher Navoiyning "Sabbayi Sayyor" dostonini o'qitishda keys-stadi metodini qo'llash	135
Azimbayeva R.Yu. Using innovative methods in teaching foreign languages	140
Ibrokhimova L.I. Writing technique at different stages of learning english	142
Karimov O.O. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining tayanch, kasbiy va maxsus kompetensiyalarining tizimligi va uzviyligi	145
Mamirova M.R. Challenges of teaching english for specific purposes (ESP) in Uzbekistan	148
Maxmudova K.S., Zokirova F.Sh. Using meaningful pictures to improve students' speaking skills	151
Mirzaeva M.J. Enhancing students' communicative competence of through using video materials in english lessons	154
Murodullayeva S.Yo. Talabalarga ingliz tilini o'qitishda clil ta'lim texnologiyasidan foydalanishning nazariy asoslari	157
Nabiyeva X.A. Tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda ularning ijtimoiylashuv holatining ahamiyati	160
Narzulloyeva D.B. Teaching french to elementary school students through different games	163
Nishonova X.T. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning leksik kompetensiyasini komikslar orqali rivojlantirish metodikasi	165
Radjabova D.K. Ingliz tili darslarida o'qishga o'rgatish metodikasi	168
Rozikova Z.T. Linguodidactic characteristics of students in higher education	171
Sattarov U. Xorijiy tillarni o'qitishda masofaviy ta'lim, mobil ilovalar va platformalardan foydalanish	174
Sharipova G.J., Djumayev M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tejamkorlikka oid tushunchalarni rivojlantirish asosiy xususiyatlari	177
Xazratova G.Sh. Classification of innovative teaching technologies of foreign language	181
Yakubov A. Ta'limni tashkil etishning normativ huquqiy asoslari	184
Yusubbayeva N.A. Effective and modern methods of teaching grammar of the english language to specific learners	187
Zakirova D. Harbiy kursantlarga darts o'tishda insert texnologiyasini qo'llash	189
Алибекова Л.Р. Особенности обучения русскому языку студентов-медиков: формирование профессиональной лексики	192
Атаева Р.Р. Этнопсихологический аспект в методике преподавания русского языка	194
Исламова Э.Й. Работа со словарями на уроках родного языка	199

- между необходимостью создания четко структурированного корпуса иноязычных лексических единиц медицинской сферы, отвечающего потребностям будущего специалиста, и существующей практикой обучения иноязычной лексике профессиональной сферы, не учитывающей межпредметные связи;
- между современными требованиями к повышению качества преподавания иностранного языка как средства профессиональной коммуникации и недостаточно разработанной методики обучения иноязычной лексике медицинской сферы;
- между требованиями программы вузовского курса обучения иностранному языку к владению выпускником-специалистом иностранным языком как средством межкультурной профессиональной коммуникации и недостаточным уровнем сформированности иноязычных умений и навыков, необходимых для профессионального общения на иностранном языке, у выпускников неязыкового (медицинского) вуза.

Заключение. Русский язык как средство профессиональной коммуникации играет ключевую роль в подготовке будущих врачей. Медицинская терминология является неотъемлемой частью профессиональной компетенции студентов, и её освоение значительно влияет на качество выполнения их профессиональных обязанностей. Формирование профессиональной лексики является основным компонентом процесса обучения студентов-медиков русскому языку. Сложность и объём медицинской терминологии требуют использования специально разработанных учебных материалов и методов обучения. Таким образом, обучение русскому языку студентов-медиков требует системного и комплексного подхода, основанного на интеграции языковых и профессиональных знаний. Формирование профессиональной лексики является одной из ключевых задач, которая влияет на качество подготовки будущих врачей и их способность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева, И. Б. Некоторые аспекты истории развития методики преподавания РКИ: на материале учебников и учебных пособий для иностранных учащихся нефилологов различных профилей обучения / И. Б. Авдеева // Язык, литература, культура: актуальные проблемы изучения и преподавания. - М., 2014.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М.: Изд-во ИКАР, 2009.
3. Акаева, Э. В. Коммуникативные стратегии профессионального медицинского дискурса: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Акаева Элеонора Вячеславовна. - Омск, 2007.
4. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. - М.: Изд-во РУДН, 2007.
5. Аникина, М. Н. Учебно-научная и профессиональная сферы общения: поиск сбалансированного подхода в обучении РКИ / М. Н. Аникина // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Материалы III Конгресса РОПРЯЛ. Санкт-Петербург, 10-13 октября 2012 г. / Сост.: Е. Е. Юрков, Л. В. Московкин, Т. И. Попова. В 2 т. Т. 2. - СПб.: Изд. дом «МИРС», 2012.
6. Анисимова, Т. В. Типология жанров деловой речи (риторический аспект): автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Анисимова Татьяна Валентиновна. - Краснодар, 2000.

УДК 372.881.161.1

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Р.Р. Атаева, старший преподаватель, PhD, Университет общественной безопасности
Республики Узбекистан, Ташкент**

Annotatsiya. Ushbu maqola oliy harbiy ta'lim muassasalarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish usullarining dolzarb masalalariga - chet tilini, xususan, rus tilini o'rganishda kursantlarning etnopsixologik xususiyatlariga bag'ishlangan. Chet tilini o'qitish metodikasida etnopsixologik jihatning asosiy uslubiy yondashuvlari va etnopsixologik jihatni aks ettiruvchi mashqlar majmuasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: chet tillarini o'qitish metodikasi, etnopsixologik jihati, uslubiy yondashuvlari, madaniy komponenti, mashqlar to'plami, rus tili darslarida interfaol texnikalar.

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI –

19

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного в высших военных образовательных учреждениях – этнопсихологическим особенностям курсантов при изучении иностранного языка, в частности русского языка. Представлены основные методологические подходы этнопсихологического аспекта и комплекс упражнений, отражающий названный аспект в методике преподавания русского языка.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, этнопсихологический аспект, методологические подходы, культурный компонент, комплекс упражнений, интерактивные методики на занятиях русского языка.

Abstract. This article is devoted to topical issues of methods of teaching Russian as a foreign language in higher military educational institutions - the ethnopsychological characteristics of cadets when studying a foreign language, in particular Russian. The main methodological approaches of the ethnopsychological aspect and a set of exercises reflecting the ethnopsychological aspect in the methodology of teaching a foreign language are presented.

Введение. Преподавание русского языка как иностранного требует учета множества факторов, включая этнопсихологические особенности обучающихся, в частности курсантов.

«Этнопсихология – наука, изучающая психологические особенности народов и их культур, процессы формирования индивидуального этнического самосознания (этнической идентичности) и поведения личности, влияние социокультурных факторов на психические и личностные свойства» [1]. Таким образом, этнопсихология изучает влияние культурных и этнических особенностей на психологические процессы и поведение индивида. В контексте обучения языку этот аспект играет значительную роль, поскольку культурные различия могут существенно влиять на восприятие и понимание языка. Одним из ключевых аспектов этнопсихологии в методике преподавания русского языка является учёт культурно-семантических особенностей. Каждая культура имеет свои уникальные концепции, традиции и обычаи, которые отражаются в языке. Например, русский язык богат различными культурными ассоциациями и метафорами, которые могут быть непонятны или непривычны для обучающихся из других культур. Преподаватели должны помнить об этом при составлении учебных материалов и подходах к преподаванию. Важно использовать контексты и примеры, которые будут понятны курсантам. В связи с этим необходимо иметь в виду следующие аспекты в изучении языка: коммуникативный аспект – коммуникация играет ключевую роль в изучении языка. Этнопсихологические особенности могут сказываться на способности учащихся к эффективному общению на русском языке. Например, в некоторых культурах коммуникативные стратегии и нормы могут отличаться от русских. Преподаватели должны учитывать эти различия, помогая курсантам понять особенности коммуникативного поведения на русском языке и адаптироваться к ним. Это может включать в себя работу над умением вести беседу, выражать свои мысли и идеи, а также понимать культурные нюансы в языковом общении. Социокультурный аспект – социокультурный контекст также играет важную роль в преподавании русского языка. Русская культура имеет свои уникальные ценности, нормы и традиции, которые отражаются в языке и общении. Учёт этих особенностей поможет курсантам не только освоить язык, но и лучше понять и взаимодействовать с носителями языка.

Методология исследования. Исследование этнопсихологического аспекта в методике преподавания иностранного языка включает в себя разнообразные методологии, которые позволяют ученым изучать взаимосвязь между культурой, психологией и процессом языкового обучения. Среди основных методологических подходов можно выделить следующие [2]: этнографические исследования. Данный подход предполагает наблюдение за языковыми практиками и культурными обычаями обучающихся из разных этнических групп. Исследователи изучают, как культурные особенности влияют на процесс изучения

иностранного языка, а также какие могут возникать трудности и препятствия. Качественные интервью и фокус-группы. Названный метод позволяет исследователям получить более глубокое понимание учебных и культурных перспектив обучающихся. Они могут уточнять мотивы, ожидания, опасения и предпочтения курсантов в контексте изучения иностранного языка. Кросс-культурные исследования. Здесь исследователи сравнивают процессы обучения иностранному языку в различных культурных контекстах. Это помогает выявить общие тенденции, а также различия в подходах и стратегиях обучения в зависимости от культурных особенностей. Количественные исследования. Сравним, используя опросники и стандартизированные тесты, исследователи могут измерить уровень языковой компетенции и культурной адаптации обучающихся из разных культурных сред. Это позволяет выявить статистически значимые различия и корреляции между этими факторами. Экспериментальные исследования. Этот подход позволяет проверять эффективность различных методик и подходов к преподаванию иностранного языка с учетом этнопсихологических особенностей. Исследователи могут проводить контролируемые эксперименты, изменяя переменные и анализируя их влияние на результаты обучения. Лонгитюдные исследования.

Исследователи могут отслеживать долгосрочные изменения в языковой компетенции и культурной адаптации обучающихся из разных этнических групп. Это позволяет выявить долгосрочные тренды и эффективность различных методик обучения. Каждый из этих методологических подходов имеет свои преимущества и ограничения, и часто исследователи комбинируют их для получения наиболее полной картины взаимосвязи между культурой, психологией и преподаванием иностранного языка.

Обзор литературы по теме исследования. Изучение этнопсихологического аспекта в методике преподавания иностранного языка является многомерным и включает в себя работу

ученых различных научных направлений, таких как психология, педагогика, лингвистика и культурология. Психолог и педагог Л.С. Выготский внес огромный вклад в развитие психологии обучения и развития. Его концепция зоны ближайшего развития и принцип культурно-исторического подхода оказали значительное влияние на методику преподавания иностранных языков, включая учет этнопсихологических особенностей студентов [3]. А.А. Леонтьев обращается к проблемам этнопсихолингвистического уровня, при решении которых язык рассматривается как отображение социокультурной реальности [4], что делает необходимым изучение целостной картины мира, присутствующей в культурной традиции как своего, так и изучаемого народа, логически подводит к исследованию ментальности, восходящей к бессознательным глубинам психики [5]. В настоящее время в методике преподавания русского языка как иностранного поиски путей повышения эффективности обучения языку ведутся в русле формирования компетенции межкультурного общения иностранных учащихся (Е.А. Аршавская, Н.Н. Глебова, А.Н. Друзь, Ю.Е. Прохоров, В.В. Сафонова, С.И. Селиванова, И.А. Стернин, Г.Д. Томахин, Н. Турунен, Н.В. Уфимцева, В.П. Фурманова, Л.И. Харченкова, Т.Г. Чернявская и др.) [6]. Наблюдается усиление интереса к исследованиям в области этнопсихологии, что объясняется необходимостью дальнейшего совершенствования методов преподавания русского языка как иностранного в рамках соотношения «язык – культура – этнос». Необходимо рассматривать феномен языка в контексте жизнедеятельности человека - носителя определенной культуры, представителя конкретного этноса, обладающего специфическим этническим сознанием и менталитетом и взаимодействующего с представителями других лингвокультурных общностей. В настоящее время ученые продолжают исследовать различные аспекты взаимосвязи между культурой, психологией и языковым обучением, создавая новые методики и подходы, которые учитывают этнопсихологические особенности студентов и способствуют более эффективному преподаванию иностранных языков [6].

Анализ и результаты исследования. Преподаватели должны включать в учебный процесс материалы, которые отражают социокультурные аспекты русской жизни, такие как праздники, традиции, исторические события и т.д. Это помогает курсантам не только расширить свой словарный запас, но и лучше понять контекст, в котором используется язык.

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI –

19

Разработка комплекса упражнений, отражающих этнопсихологический аспект в методике преподавания иностранного языка, требует внимательного учета культурных особенностей курсантов и их психологических потребностей. Представляем несколько типов упражнений, которые могут быть включены в такой комплекс: культурные диалоги и ролевые игры. Упражнения такого типа позволяют курсантам погрузиться в различные сценарии общения, основанные на культурных ситуациях. Это могут быть импровизированные диалоги, ролевые игры, симуляции реальных ситуаций из повседневной жизни. Например, курсанты могут играть роли при встрече с новыми людьми, посещении культурных мероприятий или решении повседневных задач. Сравним: Встреча с носителем языка. Необходимо разделить курсантов на пары или группы и дать им задание представиться друг другу как носители языка изучаемой культуры. Курсанты могут задавать вопросы о своей жизни, интересах, профессии, а также обсуждать обычаи и традиции своей страны.

Посещение ресторана. Курсантам предлагается разыграть сценарий посещения ресторана, представляющего кухню страны изучаемого языка. Они могут играть роли официанта и посетителей, заказывать блюда, обсуждать их вкус и культурные особенности.

Празднование праздника. Курсантам предлагается разыграть сценарий празднования традиционного праздника изучаемой культуры. Например, они могут играть роли участников праздничного мероприятия, обмениваться поздравлениями, петь песни, танцевать или готовить традиционные блюда.

Культурный анализ текстов. Это тип упражнений, включающий чтение и обсуждение текстов, отражающих различные аспекты культуры страны, язык которой изучается. Курсанты могут анализировать тексты на предмет культурных норм, ценностей, традиций, а также выражений и метафор, связанных с определенной культурой. Сравним: Чтение и обсуждение культурных статей. Курсантам предлагается прочитать статьи о различных аспектах культуры страны изучаемого языка, таких как традиции, праздники, обычаи, искусство и т.д. Затем проводится обсуждение в группе, тем самым позволяя курсантам выражать свое мнение.

Анализ культурных текстов (песен, стихотворений, афоризмов). Курсантам предлагается изучить тексты песен, стихотворений или афоризмов, написанных на языке страны изучаемого языка. Затем следует обсуждение с ними содержания, темы, метафор и образов, отражающих культурные особенности и ценности.

Исследование культурных стереотипов и межкультурных различий. Эти упражнения направлены на исследование и обсуждение различных культурных стереотипов и межкультурных различий. Курсанты могут анализировать реакции на определенные ситуации или выражения в своей и чужой культуре, обсуждать их происхождение и влияние на языковое общение. Сравним: Анализ межкультурных обычаев. Курсанты могут исследовать и обсудить различные культурные обычаи и традиции разных стран. Например, они могут изучить праздничные обряды, традиционную одежду, питание, семейные ценности и т.д. Затем они могут обсудить, какие стереотипы могут существовать о культуре и как они соотносятся с реальностью.

Обсуждение медиа-материалов. Курсанты могут изучать и обсуждать медиа-материалы, такие как фильмы, телешоу, рекламу и мультфильмы, которые представляют различные культуры. Затем они могут обсудить, какие стереотипы о культуре могут быть представлены в этих материалах и как они влияют на межкультурное восприятие.

Исследование языковых и культурных различий. Курсанты могут изучать языковые и культурные различия между своей культурой и культурой страны изучаемого языка. Например, они могут сравнить приветствия, уровень вежливости, культуру еды и т.д. Затем они могут обсудить, какие стереотипы могут существовать о культуре на основе этих различий.

Разыгрывание ситуаций. Курсанты могут разыгрывать сценарии, в которых они сталкиваются с культурными различиями и стереотипами. Например, они могут разыграть сценарии встречи с представителями других культур, решения конфликтных ситуаций или проведения переговоров. Затем они могут обсудить, какие стереотипы возникают в таких

ситуациях и как их преодолеть. Эти упражнения помогают курсантам осознать различия между культурами, развивать их культурную компетенцию и умение эффективно взаимодействовать в межкультурной среде.

Презентации о культурных аспектах. Курсантам предлагается подготовить и провести презентации о различных аспектах культуры и традиций страны, чей язык они изучают. Это может включать историю, кулинарные традиции, праздники, искусство и многое другое. Сравним: Традиции и обычаи. Курсанты могут подготовить презентацию о различных традициях и обычаях страны изучаемого языка. Например, они могут рассказать о традиционных праздниках, свадебных обрядах, религиозных праздниках и т.д. Презентация может включать в себя иллюстрации, фотографии, видео и интересные факты.

Современная культура и общество. Курсанты могут подготовить презентацию о современной культуре и обществе страны изучаемого языка. Например, они могут рассказать о современной музыке, кино, моде, молодежной культуре, социальных и политических тенденциях и т.д. Презентация может включать в себя примеры современных художественных произведений, фотографии из социальных сетей и обзоры новостей. Такие презентации помогают студентам более глубоко понять культурные аспекты страны, язык которой они изучают, и развивают их культурную компетенцию.

Культурный обмен и интервью. Курсанты могут вести обмен и интервью с носителями языка или людьми, проживающими в стране изучаемого языка. Это помогает им погрузиться в культурную среду, понять различия в общении и получить практический опыт взаимодействия с представителями другой культуры. Сравним: Интервью с носителями языка. Курсанты могут провести интервью с носителями языка, которые живут в их регионе или доступны для общения онлайн. Они могут задавать вопросы о повседневной жизни,

культурных особенностях, традициях, праздниках и т.д. Затем курсанты могут поделиться своими впечатлениями и результатами интервью с группой.

Культурные обмены с иностранными студентами. Рекомендуется организовать культурные обмены с иностранными студентами, которые изучают ваш язык. Курсанты и студенты могут общаться и делиться опытом, обсуждать свои культурные различия и сходства, а также узнавать друг о друге через обмен знаниями и опытом.

Посещение культурных мероприятий. Рекомендуется организовать посещение культурных мероприятий, таких как фестивали, выставки, концерты и т.д., связанных с культурой страны изучаемого языка. После мероприятия курсанты могут обсудить свои впечатления и размышления о том, что они узнали и увидели.

Виртуальные экскурсии. Рекомендуется организовать виртуальные экскурсии по местам и достопримечательностям страны изучаемого языка с помощью видео, фотографий и аудиоматериалов. После экскурсии курсанты могут обсудить то, что они увидели и узнали, и поделиться своими впечатлениями. Названные упражнения помогают курсантам на практике применить свои языковые навыки, познакомиться с различными аспектами культуры страны изучаемого языка и развить понимание межкультурной коммуникации. Эти упражнения не только способствуют развитию языковых навыков, но и помогают курсантам лучше понять культурные особенности страны, чей язык они изучают, и адаптироваться к новой культурной среде. Кроме того, они способствуют формированию уважения и толерантности к различиям между культурами.

Заключение и предложения. Для эффективного учёта этнопсихологического аспекта в методике преподавания русского языка преподаватели могут использовать следующие практические рекомендации: использование аутентичных материалов, то есть включение в учебный процесс аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, которые отражают реальные ситуации из русской жизни. Работа над культурными контекстами, а именно обсуждение с курсантами культурных особенностей, традиций и обычаев, связанных с изучаемым языком. Проведение интерактивных занятий, включающие различные виды коммуникативной деятельности, такие как обсуждения, ролевые игры, презентации и т.д. Индивидуализация обучения – учёт индивидуальных особенностей каждого курсанта и их культурный контекст

при планировании занятий и подборе материалов. В целом, этнопсихологический аспект

играет важную роль в методике преподавания русского языка, помогая курсантам не только понять и освоить язык, но и лучше взаимодействовать с русской культурой. Преподаватели, учитывающие этот аспект, способствуют более глубокому и качественному усвоению языка курсантами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов, Э., Шукин, А. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Онлайн-словарь.
2. <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/200.pdf>
3. Выготский, Л. (2024). Психология развития. Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт. – 281 с.
4. Леонтьев, А. (1996). Язык не должен быть "чужим"// Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М. – С. 44.
5. Гуревич, П. (1996). Культурология. – М.: Знание. – 287 с.
6. <https://www.dissercat.com/content/rol-etnopsikhologicheskikh-faktorov-v-obuchenii-britanskikh-studentov-russkomu-yazyku>

УДК: 378

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Э.Й.Исламова, студент, Навоийский государственный педагогический институт, Навои

Annotatsiya. *Ushbu maqola maktabda nutqni rivojlantirishning muhim vazifalaridan biri bo'lgan maktabda lug'at ustida ishlash, uning asosiy yo'nalishlarini o'rganish, shuningdek, bitta lug'at ustida ishlashni takomillashtirish va tashkil etish, uning asosiy yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish va asoslash metodologiyasini o'z ichiga oladi. Lug'at boyligini rivojlantirishni boshqarish haqida. Talabalar zaxirasi.*

Kalit so'zlar: maktab, so'z, lug'at, lug'at tarkibi, leksikologiya, nutq, metodika.

Аннотация. В данной статье методика работы над лексикой в школе, изучение ее основных направлений, что является одним из важных задач развития речи в школе, а также совершенствование и организация работы над одной лексикой, выделение и обоснование ее основных направлений, ее речь идет об управлении развитием обогащения словарного запаса. запас учащихся.

Ключевые слова: школа, слово, словарь, словарная структура, лексикология, речь, методика.

Abstract. *This article contains a methodology for working on vocabulary in school, studying its main directions, which is one of the important tasks of speech development in school, as well as improving and organizing work on one vocabulary, highlighting and justifying its main directions, it is about managing the development of enrichment vocabulary. Stock of students.*

Key words: school, word, dictionary, vocabulary structure, lexicology, speech, methodology.

Введение. Работа со словарями на уроках родного языка – важный аспект изучения языка, который часто упускается из виду. Словари являются ценными ресурсами, которые могут помочь учащимся расширить свой словарный запас, улучшить орфографию и грамматику, а также улучшить общие языковые навыки. Одним из ключевых преимуществ использования словарей на уроках родного языка является то, что они помогают учащимся расширить свой

словарный запас. Просматривая незнакомые слова в словаре, учащиеся могут выучить новые слова и выражения, что, в свою очередь, может улучшить их знание языка. Это может быть особенно полезно для учащихся, которые испытывают трудности с чтением и письмом на родном языке, поскольку может предоставить им инструменты, необходимые для улучшения языковых навыков. Помимо расширения словарного запаса, словари также могут помочь учащимся улучшить орфографию и грамматику. Проверая написание слов по словарю, учащиеся могут научиться правильно писать слова и избежать распространенных ошибок в правописании. Аналогичным образом, обращаясь к разделу словаря, посвященному грамматике, учащиеся могут научиться правильно использовать различные части речи и строить грамматически точные предложения. Это может быть особенно полезно для