

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASI
MINTAQAVIY BO'LIMI
XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI**

**XORAZM MA'MUN
AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI**

Axborotnoma OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrdagi 223/4-son qarori bilan
biologiya, qishloq xo'jaligi, tarix, iqtisodiyot, filologiya va arxitektura fanlari
bo'yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya
etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

2024-5/3

**Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi 2006
yildan boshlab chop qilinadi**

Xiva-2024

MUNDARIJA TARIX FANLARI

Babajanova N.A. Xorazm vohasida keng miqyosda olib borilgan arxeologik tadqiqotlar natijasida ilk o'rta asrlarga oid ko'p sonli shahar va qishloqlar	6
Ergasheva G.Q. Navoiy viloyatida olimpiya sport turlarining rivojlanishi	8
Inayatov J.G'. Foto faollik tendensiyasi va ularning dunyoga tarqalishi	11
Jumaniyozov X.S. Xalqaro maydondagi terroristik hatti-harakatlar, ularning mohiyati va ijtimoiy barqarorlikka ta'siri	14
Kurbanov E.E. O'zbekiston san'at arxeologiyasi rivojlanishida olima Galina Pugachenkova xizmatlari	18
Mamatova M. O'zbekistonda tibbiyot sohasiga berilayotgan e'tibor va unda xotin-qizlarning o'rni	21
Matnazarova M. Ko'chmanchi chorvadorlarning jangovorlik qobiliyati masalalari va harbiy san'ati	24
Matyakubov Sh.S., Aminov X.B. Xorazm vohasi hunarmandchiligidan kelib chiqish tarixi va bugungi holati	27
Ne'matov R.A. Xorazm vohasi tarixining numizmatik materiallarda aks etishi	30
Ne'matov Sh.U. Harakatlar strategiyasi asosida maktabgacha ta'lim tizimida amalga oshirilgan islohotlar (2017-2021)	33
Nig'matullayev I.M. O'zbekistonda Shia jamoalari an'analari: Buxoro "Eroniy"larida Fotima kulti	37
Ochilova K.I. O'zbekistonda kino san'atida xalqaro hamkorlik: yutuq va muammolar	41
Qandov B.M. Nazir To'raqulov hayoti va ijtimoiy-siyosiy faoliyati tarixi	43
Qanoatova F.B. O'zbekiston qishloqlarida xotin-qizlar tadbirkorligini rivojlantirishning ahamiyati	47
Qodirov M.M. Qo'qon shahri ta'lim muassasalarining ijtimoiy taraqqiyotga qo'shgan hissalarining ahamiyati va o'rni	50
Qudratov D. O'zbekistonda turizmni rivojlantirishda Shahrisabz shahrining o'rni va ahamiyati	53
Quvvatova N.Q. O'zbekiston qishloq xo'jaligi ikkinchi jahon urushi yillarida	56
Rahmonkulova O.A. Turizm rivojida xalq amaliy san'atining ahamiyati	58
Rajabova N.N. Qashqadaryo vohasi aholisining XIX asr o'rtalari – XX asr boshlaridagi ijtimoiy ahvoli	61
Raxmonberdiyev F. Akademik B.Ahmedov tadqiqotlarida Amir Temur davri shaharsozligi masalasining yoritilishi	64
Rayimjonov I.X., Abdumatov A.A., Abdualimova Z. Ustrushonaning ilk o'rta asrlar davri qurilish madaniyati xususida	67
Sharipov B.F. Xitoy Xalq Respublikasi va Vyetnam Sotsialistik Respublikasi o'rtasidagi munosobatlarning kelajagiga nazar	69
Sharopova N.A. Yangi O'zbekistonda umumta'lim sohasidagi o'zgarishlar	72
Shukurova Z.Yu. XIX asr oxiri–XX asr boshlarda Turkistonda bayozchilik maktablari	75
Sobirova M.I. Abdurahmon ibn Xaldunning "Tarixi Ibn Xaldun" asarida Movarounnahr tarixining yoritilishi	78
Tolipov F. Toshkent shahri mahallalarida tadbirkorlik rivoji: tarixiy tendensiyalar va hududiy o'ziga xosliklar (1991-2023 yy)	80
To'xtamishova F. Qashqadaryo aholisi maishiy-madaniy hayotida kashtado'zlikning o'rni, kashta turlari va rivojlanish xususiyatlari	85
To'ychiyev B. Rus sharqshunosligining shakllanishi va uning o'zbek sharshunosligiga ta'siri	87
To'ychiboyev B.B., Abdumatov A.A. Akademik A. R. Muhammadjonov ilmiy me'rosida toponomik tadqiqotlarning tutgan o'rni	90
Tursunova G. Rossiya imperiyasining Sirdaryo viloyatidagi tibbiyot tizimidagi siyosati	93
Xakimova S.B. XX asr boshida Turkiston daryolaridagi izlanishlarga doir	95
Xidirov M.X., Davronov E.A. Termizni Rossiyaga qo'shib olinishi tarixi	100
Yakobjanov J.J. Qo'qon xonligi va Buxoro amirligi o'rtasidagi savdo aloqalari	103
Yakubov A. Jadidlar ma'rifiy va ijtimoiy-siyosiy qarashlarining tarixiy asoslari	105
Yakubova Sh.A. O'zbekistonda farmatsevtika ishini yo'lga qo'yilishi bilan bog'liq tarixiy jarayonlarning tahlili va tadqiqi	108
Yoo Inyoung Koreyadagi antik va ilk o'rta asrlar devoriy suratlarida Markaziy Osiyo madaniyati ta'sirining aks etishi	111
Yuldashev A.K. "Amerika ovozi" radio dasturlarining sobiq ittifoq parchalanishi tarixida tutgan roli	115
Yunusova D.M. Xorazm vohasi tarixini yozma manbalardagi bayoni	118
Бекмухаммад У. "Таржимон" газетасининг Хоразм тарихини ўрганишдаги аҳамияти	121
Дусматов Д.Р. Ретроспективный анализ (Вопросы криминализации составов преступления в уголовный кодекс Республики Узбекистан)	125
Зарипов Ж.Г. Историография принудительной миграции и разрешения проблем с дефицитом рабочей силы в Узбекской ССР	129
Левтеева Л.Г. История Хорезма, запечатленная кистью художника	132
Махкамова Н.А. Марказий Суғднинг антик давр кулоллик идишларининг ўрганилиш тарихи	140
Махмудбоева Д.У. Ўзбекистонда гендер муносабатларини юксалтиришнинг истикболлари	145
Норбутаев П.П. Алпомиш ва унинг оталари қанжигали уруғиданми ёхуд қалмоқлар асли кимлар?	147

Саидусманов Б.А. Ўзбекистонда транспорт коммуникация тизимининг халқ хўжалигида тутган ўрни	
Сатимов Б.М. Оролбўйида ҳарбий истеҳкомларнинг келиб чиқиши тўғрисида айрим мулоҳазалар	154
Тошпўлатов Б. Андижон давлат тиббиёт институтида илмий тадқиқот ишларининг йўлга қўйилиш жараёnlари	157
Хидирова Н.Ў. Қозилик ҳужжатларини ўрганишда “Мажъмуъ ал-васойик” ва “Жунг” асарларнинг аҳамияти	159
Шарапов С.С. Административная деление и торговые отношения юго-восточных городов Бухарского Эмирата в конце XVIII - начале XX века	163
Шерниязов Р.Х. Ривожланган ўрта асрлардаги Марказий Осиё ва Волга – Уралбўйида кечган этносиёсий жараёнларнинг айрим жиҳатлари	166
Эгамбердиева Г.А. Хорезмская область как один из основных центров туризма в Узбекистане	174
Эшанова Г.Н. Абу Ҳомид Ғазолийнинг диний маърифий қарашлари	177
Юлдашева Н.Н. Ўзбекистонда тарихий ўлкашунослик бўйича тадқиқотларни ривожлантиришда амалга оширилаётган ишлар	180
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Abdullayeva Sh.D. Ta'limda multimediya vositalarini qo'llanilishi	185
Abduraimova G.S. Adaptive learning systems: personalizing education for the digital age	188
Abdusamatov N. Arxitektura va qurilish sohasida o'quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida integratsiyalash	190
Alibekova M.A. Breaking the sound barrier in the evolutionary journey of speedy english pronunciation	193
Aripova N.A. Kredit - modul tizimida talabalarning mustaqil ishlarining tashkil etish muammolari	196
Azizova B.N., Islomova M.X. An innovative approach to teaching foreign languages through the flipped classroom method and its practical implementation with a focus on student motivation	199
Choriyev N.N. Talabalarga zardo'zlik buyumlarini ishlab chiqarishda ishlatiladigan texnologik mashinalarni o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari	202
Dusmetova S.M., Sobirova N.U. Developing students' vocabulary learning strategies through task based instructions	205
Ergashev D. Modern methods of teaching english language in the higher educational institutions	208
Eshmanova Sh.I. Benefits of authentic materials in teaching second foreign language	210
Eshmurodov A.N. Loyihalangan rejaga asosan maktablarda chizmachilik fanidan darslarni modellashtirish	213
Ibodullayeva G.J. ESP talabalari uchun o'qishni o'rgatish usullari	215
Ibodullayeva G.J. Yoshi kattalarga ingliz tilini o'qitishda o'yinlarning o'rni	218
Ibrokhimova M.U. Enhancing english language learning through integrating web online mapping services	222
Islamova M.Sh., Xursanov D.D. Mustaqil ta'limning oliy harbiy ta'lim jarayonidagi muammolar	224
Jabborov B.I., Ibodullayeva M. Biologiya darslari sifat va samaradorligini oshirishda sinkveyn texnologiyasini qo'llash	227
Jonibekova M.U. Benefits of using reflective teaching methods for ESL educators	229
Jurayeva Z.Q. Improving information technology education through e-books	232
Karayeva D.X. Educational technology. The impact of technology on quality of the lessons	235
Karimov M.A., Berdiyev U.T. Uchta tekislik va unda nuqtaning proyeksiyalarini qurishni noan'anaviy usul bilan tushuntirilishi	238
Karimova J.Sh. Advantages of comparative learning in teaching a foreign language	242
Khalmirzayev I.V. Essentials for teaching youth in a patriotic spirit	245
Khamidov A.A. Peculiarities of texts and video clips used in teaching simultaneous interpreting	247
Khujayev B.T. Navigating modern technologies: unveiling useful and harmful aspects in the present era	250
Kosimova S.S. Formation of speaking skills in teaching a foreign language	253
Kurbanova M.M. Talabalar o'rtasida ingliz tilida bilim va malaka darajasini oshirish standartlari	255
Mamirov O.B. Kompyuter lingvistikasini o'qitish tamoyillari	258
Mamirov O.B. Kompyuter lingvistikasini o'qitishning didaktik modeli	261
Maxkamova D.B., Nabijonova N.M. Teaching communicative language in the classroom: summary of an effective approach	264
Maxmudova N.B. Nutqiy kompetensiyani shakllantirish omillari	266
Mirzabekova F.N., Anvarjonova N.A. The effect of sports on the body	270
Mirzaeva Z.Sh. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarida kreativ fikrlash mazmun- mohiyatini rivojlantirish mexanizmi	273
Mirzaeva M.J. Methods of teaching a foreign language	275
Muratova D.M. Methodology for the formation of communicative competence of students	278
Narmurodova D. Linguodidactics as a methodological basis for teaching foreign languages	281
Nasrullaev O. Identifying the specific features of terms in the field of alternative medicine in the uzbek and english languages	284

Nazaralieva M.A. Application of modern techniques, essential for developing receptive speech skills, and examination of their possible outcomes	288
Nuralieva A., Yusupova N. Umumta'lim maktabining yuqori sinflari uchun mo'ljallangan Alisher Navoiy ijodini o'qitishga qaratilgan metodlar	291
Oblaqulova D.J. The employment of educational games in teaching english	297
Ochilova V.R. Neyro-lingvistik dasturlash (NLP)ning texnikalari	300
Ochilova V.R. Neyro-lingvistik dasturlash (NLP)ning modellari	303
Ollaberganova S.X. Boshlang'ich sinflarda istiqlol mavzusi bilan bog'liq she'riy asarlarni o'qish darslarini zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tashkil qilish	307
Qobilova N.S., Azimova M.Sh. Language units in educational assesment: exploring the concept of evaluation in education	310
Qurbanboyev Z.Sh. Enhancing language acquisition: the role of multimedia in teaching english as a foreign language in Uzbekistan	312
Rakhmonova D.B. The place of technology during teaching grammar, reading, listening, and speaking in the education system	315
Rasulova D.R. Addressing Challenges in Teaching Academic English to Non-Native Speakers: The case of Uzbek students	318
Ravshanova U.B., Fozilov Sh.M. 10-sinf biologiya fanining oziq zanjiriga oid mavzularini o'qitishda o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini muammoli metodlar asosida rivojlantirish	320
Raximova X.K., Nizomova Sh.I. Media ta'lim metodlari orqali o'quvchilarni kreativ fikrlashga o'rgatish mexanizmlarining nazariy asoslari	324
Sabirova D.A. Dars jarayonlarini samarali tashkil etishda pedagog ritorikasining ahamiyati	331
Tohirova U.A. The importance of using authentic materials in teaching reading and improving students reading skills	334
Tohirova U.A. Types of authentic materials and authenticity in foreign language learning	336
Tolibov M.M., Mirzaev Sh.A. The teaching approaches of academic vocabulary and problems learners face	339
Tuliyeva Z.K. Sog'lomlashtiruvchi gimnastika sog'liqni mustaxkamlash vositasi sifatida	343
Tuliyeva Z.K. Fitnes mashqlari yordamida o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini oshirish samaradorligi	347
Tukhtakhodjaeva Z.T. Advanced pedagogical technologies as a tool for developing communicative competence	350
Tursunova F. Methods of speech formation in the study of a foreign language	353
Umirova M.I. Umumiy o'rta ta'limda o'zbek tili lug'at tarkibini o'rgatish metodikasining nazariy va amaliy aspektlar	355
Usmanova F.R. Nurturing spiritual growth and moral development in education: the wisdoms of Ahmed Yassawi	358
Usmonov O.A., Boltayeva M.D. Ta'limda innovatsion yondashuvlardan 3d gologramma ventilatorining ahamiyati	361
Xolmurodova E.X. Improving the quality of education by developing the competence of creative thinking in leaders based on experience in developed foreign countries	364
Yaqubov O.M. Methodology for teaching students to independent creative thinking in the process of teaching english	367
Yo'ldoshev S.V. Xalq o'yinlari milliy qadriyat va sog'lom turmush tarzi omili	369
Yuldasheva G.G., Qadirov Sh.A. Oliy o'quv yurtlarida fizika fanini o'qitishning ayrim muammolari haqida	372
Алленова И. В., Ташева У.Т. Важность современных образовательных технологий в преподавании русского языка в системе высшего образования	375
Алимжанова М.Ю., Усмонова О.С. Проблемы с обучением детей с нарушением речи	377
Атаева Р.С. Коммуникативно-деятельный подход к образованию на уроках русском языке высших военных учебных заведений	379
Бердиева Ш.Н. Система методов обучения русскому языку для детей младшего школьного возраста	385
Бурханова С.Т. Олий таълим тизимида тарих фанини ўқитишда замонавий таълимнинг аҳамияти	388
Гулямова М.Х. Олий таълим тизимида кредит модуль тизими: хорижий ва миллий таърибалар	390
Имамкулов Б.Р., Умаров А.А. Особенности обучения русскому языку как иностранному в билингвальной среде	393
Мадаминова С.А. Методика обучения студентов на основе мульти лингвистической системы	396
Рахматуллаева Ш.З. Бошланғич синф она тили таълимида савол ўқув топшириғининг таснифий хусусиятлари	398
Тошбоева Б.О. Психологические основы А.А. Леонтьева по интенсификации обучения иностранным языкам	401
Юлдашева З.Дж. Технология проблемного обучения	404

- Проблемы с поиском слов
- Семантическое расстройство: нарушение значения слов

Нарушения на уровне фонетики и артикуляции:

- Шепелявость (сигматизм)
- Алалия: неспособность четко говорить
- Дислалия: нарушения произношения

С речевым развитием ребенка тесно связаны и другие области обучения. Особенно сильное взаимодействие происходит с развитием восприятия. С помощью органов чувств дети воспринимают окружающую их среду, а через нервы воспринимаемые раздражители передаются в мозг. Если этот процесс не проходит гладко, ребенку может быть трудно научиться называть вещи своими именами и описывать их в устной форме. Следовательно, нарушения способности к восприятию могут также приводить к нарушениям речевого развития.

Языковая школа стремится рассматривать образование, образование и языковую педагогическую поддержку как единое целое, а это означает, что все меры должны быть направлены на развитие личности ребенка в целом. Учителя заботятся об атмосфере, в которой дети чувствуют себя комфортно и получают всестороннюю поддержку. Основное внимание уделяется повышению самооценки, и, конечно же, особое внимание уделяется языковым навыкам в узбекском или русском языке и овладению письменным языком. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, в основном связаны с задержками речевого развития и нарушениями речи. Особенно часто встречаются тяжелые формы догматизма, проблемы с артикуляцией и нарушение речевого потока. Дети с аутизмом, нарушениями восприятия речи или нарушениями в обработке речи, а также с общими нарушениями восприятия и нарушением чтения и орфографии также посещают языковую лечебную школу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Pedagogical system of formation of responsibility in primary school students on the basis of national values. m alimjanova m alimjanova theoretical & applied science, 914-917
2. The role of the national values in the history of pedagogical education
3. M.Y. Alimjonova ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)
4. About gender stereotypes M Alimjanova Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)
5. Pedagogical system of responsibility formation in primary school students based on national staff AM Yunusovna Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7
6. Role and place of integration methods in primary schools M Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
7. Bolalarga o'yin orqali dars o'tish usuli m alimjanova iqro 2 (2), 562-570
8. Aspects of pedagogy M Alimjanova, M Umarova science and innovation 1 (8), 136-141

УДК: 37.03

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Р.С.Атаева, старший преподаватель, PhD, Университет общественной безопасности, Ташкент

Annotatsiya. Ushbu maqola rus tilini o'qitish usullarining dolzarb masalalariga bag'ishlangan. U harbiy talabalarga chet tillarini o'rgatishda asosiy yondashuv sifatida o'rganishga kommunikativ- faol yondashuvni batafsil ko'rib chiqadi. Rus tili darslarida kommunikativ yo'naltirilgan vazifalar taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: lingvistik, nutqiy, kommunikativ kompetensiya, oliy maktab, oliy harbiy ta'lim muassasasi, o'quv mashg'ulotining mazmuni, o'quv mashg'ulotlariga kommunikativ-faol yondashuv, topshiriq va mashqlar to'plami, og'zaki nutqni rivojlantirish.

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам методики преподавания русского языка. В ней подробно рассматривается коммуникативно-деятельностный подход к обучению как основного при обучении иностранным языкам для военных студентов. Представлены коммуникативно направленные задания на занятиях русского языка.

Ключевые слова: лингвистическая, речевая, коммуникативная компетенция, высшая школа, высшее военное образовательное учреждение, содержание учебного занятия, коммуникативно-деятельностный подход к обучению, комплекс заданий и упражнений, развитие устной речи.

Abstract. This article is devoted to topical issues of methods of teaching the Russian language. It examines in detail the communicative-activity approach to learning as the main one in teaching foreign languages to military students. Communicatively oriented tasks in Russian language classes are presented.

Key words: linguistic, speech, communicative competence, higher school, higher military educational institution, content of the training session, communicative-activity approach to learning, set of tasks and exercises, development of oral speech.

Введение. Учебное занятие представляет собой основную организационную единицу учебного процесса в высшей школе. Всем известно, что его назначение состоит в достижении определенных учебно-воспитательных целей. Как правило, занятие проводится с постоянным составом студентов, в нашем случае курсантов, и строится с учетом учебной программы курса. В Университете общественной безопасности (с 15 апреля 2021 года высшее военное учебное заведение) предмет «Русский язык» изучается 2 года и представляет собой серию практических занятий, объединенных одной целью – формирование лингвистической, речевой и коммуникативной компетенций. «Язык – кладезь педагогики, творец души человека, база для духовно-нравственных, умственных и гражданских качеств личности» [1]. В высшем военном учебном заведении занятия русского языка имеют свою специфику, поскольку в отличие от других предметов их основная цель связана с формированием коммуникативной компетенции курсантов. Именно на языковых курсах они учатся культуре общения, жить и развиваться в социуме. В связи с этим можно выделить наиболее значимые характеристики занятия по языку – это речевая направленность, обучение в условиях, адекватных условиям будущей коммуникативной деятельности; функциональность; ситуативность; индивидуализация процесса обучения; мотивированность.

Методология исследования. Методологической основой исследования является описательный и сравнительно-сопоставительный методы.

Обзор литературы по теме исследования. В настоящее время в педагогике существуют различные подходы к обучению, в частности обучению неродному/иностранному языку.

«Подход к обучению – базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать» [2]. В методике преподавания иностранных языков к ним можно причислить бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный (когнитивный), интегрированный подходы. Существуют и другие классификации подходов к обучению, например, языковой, речевой, речедетельностный или коммуникативно-деятельностный подходы. «Коммуникативно-деятельностный подход – современный подход к обучению, рассматриваемый в качестве теоретической базы построения системы обучения неродному языку» [3]. Для этого подхода характерен акцент в обучении на речевую деятельность и овладение языком как средством общения, что сейчас считается оптимальным и рассматривается в качестве теоретической базы построения современной системы обучения неродному языку. С этой точки зрения к современным занятиям по языку можно отнести следующие требования, указанные И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, которые, в свою очередь, определяют их содержание. Среди них - применение теоретических знаний на практике, вариативность приемов обучения; индивидуализация обучения, стимулирование способностей и создание учебной перспективы в отношении

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI

38

конкретного учащегося; внутренняя взаимосвязанность этапов занятия, единая логика развертывания деятельности педагога и обучающихся; авторская методика; логическая связь этапов занятия; планомерное повторение, систематический контроль освоенного, воспитательное и позитивно-эмоциональное воздействие на обучающихся [4]. А также учитывать и психологические особенности современного занятия, выделив в нем несколько фаз и условно обозначив соответствующий этап занятия:

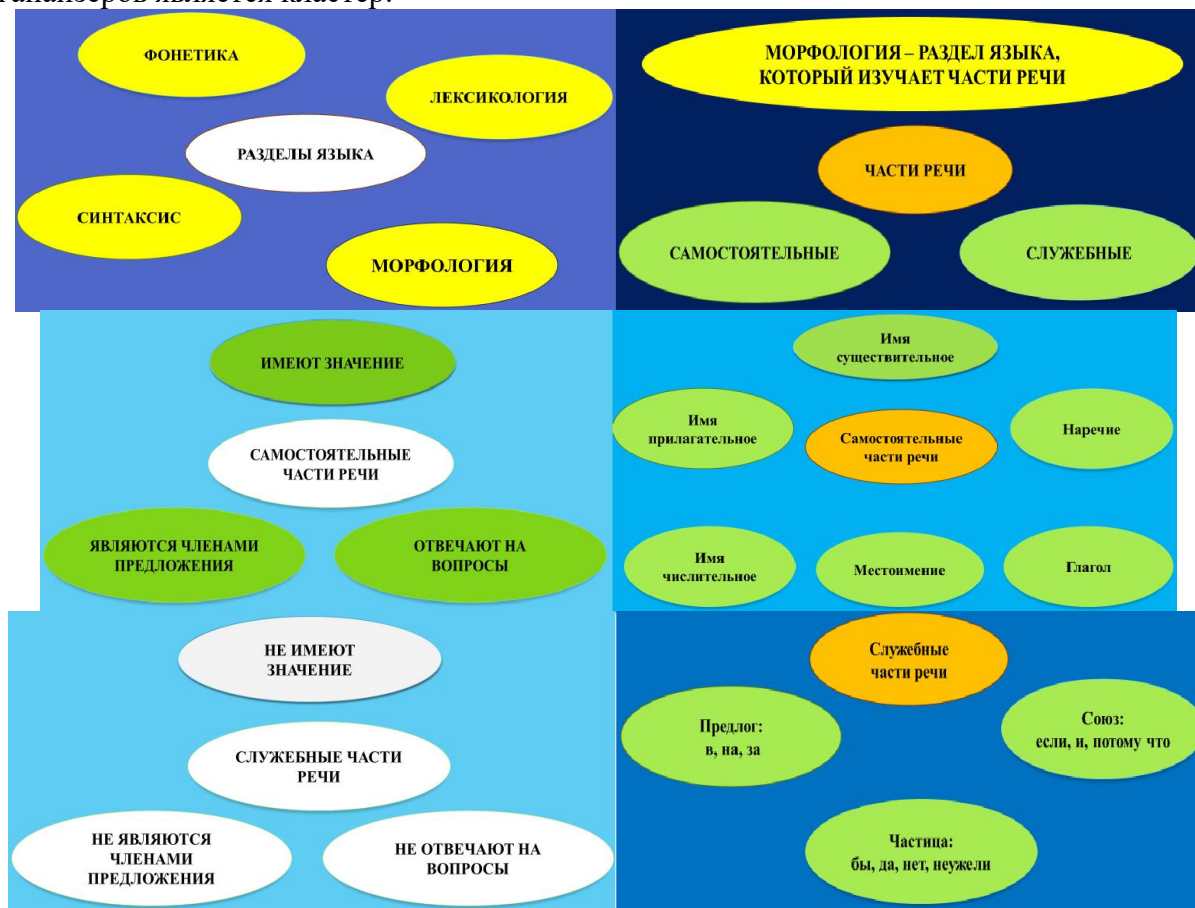
1) фаза перехода из покоя на заданный уровень работы, деятельности – этап актуализации прежних знаний; 2) фаза оптимальной работоспособности – этап отработки и закрепления изученного материала; 3) фаза усилия – этап обобщения; 4) фаза выраженного утомления – этап подведения итогов.

Анализ и результаты исследования. Учет требований и фаз занятия определяет модель их построения. «Модель построения урока подразумевает определенный набор и типичную последовательность обучающих действий педагога и учебных действий учащихся в процессе

овладения иноязычными навыками и умениями» [4]. В зарубежной методике предложено несколько моделей построения занятия. Данные модели широко используются и в практике преподавания русского языка для нефилологических направлений образования.

Сравним:

1) Модель «презентация, практика, применение» представлена тремя этапами занятия: на этапе презентации осуществляется введение нового материала, преподаватель напоминает ранее изученный материал, плавно переходя к новой теме, показывая связь старого и нового. Обосновывает примерами. Происходит формирование новых знаний по какой-либо грамматической теме. Ведущий метод данного этапа обычно графический органайзер. «Графический органайзер – это инструмент или структура, которая позволяет вам собирать, связывать и/или представлять информацию визуально» [5]. Одним из таких органайзеров является кластер.



На этапе практики осуществляется отработка, формирование умений и навыков курсантов по изученной грамматической теме через комплекс взаимообусловленных устных и письменных заданий и упражнений. На этом этапе сложно выделить ведущий метод

38

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI

обучения, скорее он предполагает комплекс методов и приемов обучения (ранжирование, поиск соответствий, разорванные логические цепочки, дополни фразу и др.).

Задание 1. Учитывая частеречную принадлежность слов, распределите их в две колонки: командир, лопата, умный, серьезный, по, с, говорить, а, отвечать, но, где, поздно, вот, да, нет, я, мой, только, уже, ответственный, фуражка, сапоги, зима, там.

Самостоятельные части речи

Служебные части речи

Задание 2. Определите часть речи.

Репорт, доклад, схема, алгоритм, техника, практика, чтение, письмо – это

Здоровый, шустрый, перспективный, надёжный, главный, важный – это

Учиться, строить, рассказывать, жить, любить, уважать, писать, читать – это

Каждый, все, всё, другой, мой, наш, я, мы, никто, кто-то, себя, что – это

Задание 3. Ознакомьтесь с текстом. Прочитайте и переведите текст на узбекский язык. Составьте мини-словарь.

Вооруженные Силы Республики Узбекистан

Вооруженные Силы (ВС) Республики Узбекистан создаются для защиты интересов республики, мирной жизни населения, государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан.

ВС Республики Узбекистан строятся и осуществляют свою деятельность на основе:

- верховенства закона;
- централизованного руководства и единоначалия;
- постоянной боевой и мобилизационной готовности;
- всеобщей воинской обязанности граждан;
- создания системы коллективной безопасности;
- соблюдения воинской дисциплины;
- внепартийности;
- обеспечения социальной правовой защиты военнослужащих и членов их семей.

ВС Республики Узбекистан состоят из Сухопутных войск, Военно-воздушных Сил, войск противовоздушной обороны, специальных войск и Национальной гвардии.

В случае войны ВС выполняют задачи совместно с пограничными войсками СГБ и внутренними войсками МВД.

Задания к тексту:

А) Подчеркните служебные части речи.

Б) Ответьте на вопросы:

1. С какой целью создаются ВС?
2. На основе чего осуществляют свою деятельность ВС?
3. Из каких войск состоят ВС Руз?

В) Расшифруйте аббревиатуры:

ВС –
 РУз –
 НГ РУз –
 МВД –
 СГБ –
 СовБез –
 ООН –
 МО РУз –
 УОБ РУз –

На третьем этапе курсанты самостоятельно используют в речи усвоенные явления, педагог же контролирует их деятельность, точнее направляет.

Данная модель имеет структуру традиционного занятия.

2) Модель «вовлечение, изучение, активизация» предложена Дж. Хармером. Эту модель также можно охарактеризовать тремя ключевыми этапами: вовлечение – актуализация прежних знаний. Реализация учебных целей этого этапа происходит через использование кейсов, толстых и тонких вопросов, да/нет, верно/неверно и др. методов и приемов обучения, которые имеют целью быстро получить информацию о подготовленности курсантов. Изучение – этап получения новых знаний. На этом этапе можно использовать как традиционные, так и современные методы обучения. Умелая подача материала будет зависеть от мастерства педагога. В настоящее время в практике преподавания языков на этом этапе широко используется кластер. Активизация – рефлексия. На данном этапе продуктивно использовать тексты разных жанров. На их основе можно выполнить все виды заданий (лексические, грамматические, речевые и др.), которая дает возможность видеть, слышать и использовать правильные грамматические формы, речевые конструкции, а также активно их использовать в различных ситуациях [6].

Задание.

- А) Прочитайте и переведите текст на узбекский язык.
- Б) Составьте мини-словарь.
- В) Перескажите текст.
- Г) Расскажите о какой-нибудь другой стране, используя данный текст как конструкцию.

Узбекистан – Родина моя

Узбекистан – государство в Центральной Азии. Узбекистан граничит с Туркменистаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. На юге проходит небольшой участок границы с Афганистаном. Большую территорию в центре страны занимает пустыня Каракум.

Население Узбекистана составляет более 36 миллионов человек. **Государственный язык** – узбекский. **Столица** – Ташкент. **Территория Узбекистана** – 448 тысяч километров в квадрате.

В Узбекистане проживает более **130 национальностей**. **Национальная валюта** – сум. Узбекистан состоит из 12 областей и автономной Республики Каракалпакстан. Имеет **государственные символы** - герб, флаг, гимн.

Узбекистан – это независимая, суверенная, демократическая и светская страна.

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI

38

3) Модель «аутентичность, ограничение, усвоение» предложена Дж. Скривинером. Такая модель, на наш взгляд, характерна для обобщающих занятий, когда курсанты владеют знаниями на достаточном уровне по предмету. Цель – повторить, закрепить, направить, обобщить и в конечном счете – сформировать коммуникативную компетенцию курсантов. Аутентичность представлена речевыми упражнениями и коммуникативными видами речевой деятельности. Здесь можно использовать ролики, которые представляют собой комплекс учебных материалов – грамматический и лексический материал, задания на чтение, письмо, аудирование, говорение. Ограничение предполагает отбор материала и его систематизацию с учетом определенного промежутка времени. На этом этапе можно организовать индивидуальную работу с карточками. Это даст возможность чередовать формы учебной деятельности: аутентичность – комплекс учебных материалов – совместная деятельность, ограничение – индивидуальная работа. Усвоение – использовать метод дидактической игры, в частности ролевой игры – имитация определенной ситуации. Правильное чередование запланированных форм работы не утомит курсантов, а будет способствовать повышению их интереса, всестороннему развитию и формированию необходимых навыков и умений. Результат – цель учебного занятия достигнута, задачи решены [7].

Подберите к существительным соответствующие прилагательные.

Перевод	Старый, новый
Банкомат	Денежный, хороший
Вклад	Денежный, быстрый, качественный
Экономика	Рыночная, прикладная, социальная

Задание. Прочитайте мини-диалог. Вставьте вместо точек личные местоимения.

В книжном магазине.

- Здравствуйте! Что хотите?
- хочу купить другу хорошую книгу. Какую посоветуете?
- советую вот эту. Очень интересная книга.
- Это энциклопедия?
- Да.
- Сколько стоит? Дорого?
- Нет, недорого. Двадцать пять тысяч сум.
- Вот пятьдесят тысяч сум.
- Возьмите сдачу, пожалуйста.

Задание А) Определите род притяжательных местоимений. Вставьте вместо точек окончание.

Мо..... книга. Мо..... фамилия. Мо..... имя. Мо..... дом. Мо..... Родина. Мо..... дело. Мо..... доход. Мо..... тело. Мо..... место. Мо..... номер. Мо..... адрес. Мо..... банковский счет. Мо... акции. Мо... деньги.

Б) Подберите к притяжательным местоимениям имена существительные.

Моя _____. Моё _____. Мой _____. Мой _____. Моя _____. Моя _____. Моё _____. Моё _____.

Задание. Скажите следующие предложения на узбекском языке.

Мой дядя работает бухгалтером. Мой денежный перевод аннулировали. Мой кредит переоформили на жену. Моя карта заблокировалась. Мои расходы не покрываются моими доходами. Ему нужен мой расчетный счет.

Скажите следующие предложения на русском языке.

Сенинг отанг каерда ишлайди? Бизнинг жамоа креатив. Сизнинг ракамингиз узгартирилди. У унинг дусту. У бизнинг хамкасбимиз. Уларнинг банк филиали Чилонзор туманида жойлашган. Бизнинг иктисодий хавфсизлигимиз сизнинг кулингизда.

38

XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI

Задание. Опираясь на толкование слов, заполните таблицу.

Слова для справок: банковский счет, ассоциация банков Узбекистана, валюта, акция, банк.

1. Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, осуществляющее в совокупности операции по открытию и ведению банковских счетов, проведению платежей, привлечению денежных средств во вклады (депозиты), предоставлению кредитов.	
2. Негосударственная организация целью, которой является выражение интересов банковского сообщества Узбекистана. Добровольное объединение коммерческих банков в целях защиты законных интересов и прав коммерческих банков страны и оказания им всесторонней помощи.	
3. Ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право ее владельцу на получение определенного дохода (дивиденда) из прибылей акционерного общества.	
4. Счет, открытый банком клиенту в соответствии с договором, по которому банк обязуется принимать и зачислять поступающие на его счет денежные средства, выполнять поручения клиента о перечислении и выдаче соответствующих денежных средств и проведении других операций по счету.	
5. Общее название денежных единиц разных стран. Она может быть национальной, то есть принятой внутри того или иного государства, иностранной (если ее выпускает правительство другой страны) и коллективной (например, евро).	

Задание. Примите участие в ролевой игре на тему: “Клиент и сотрудник банка” [8]. Переведите на узбекский язык.

1. Какие документы необходимы для оформления кредита?	Для оформления кредита требуются паспорт или иной документ, удостоверяющий личность заемщика; Справка с места работы, подтверждающая полученный доход, оформленная в установленном порядке; Документы, касающиеся обеспечения возврата кредита.
2. Как оформляется онлайн-кредит?	Онлайн-кредит оформляется удалённо через мобильное приложение “Milliy”, прошедшее идентификацию. На пластиковую карту НУМО заемщика должны быть зачислены непрерывно заработная плата и приравненные к ней средства за последние три месяца.
3. Можно ли производить платежи по кредиту, не посещая банк?	Конечно! С помощью приложения Milliy, прошедшего идентификацию, клиенты могут осуществлять платежи по кредитам, а также вести мониторинг.

4. Со скольких лет выделяются кредиты физическим лицам:	Кредиты для физических лиц предоставляются гражданам Республики Узбекистан в возрасте от 18 до 60 лет, имеющим доход.
5. Предоставляется ли кредит на образование иностранным гражданам и лицам без гражданства?	Кредит на образование не предоставляется иностранным гражданам и лицам без гражданства.

Заключение и предложения. Занятия русского языка в Университете общественной безопасности отражают все вышеназванные модели. Педагог может избрать как одну из этих моделей и/или комбинировать в зависимости от поставленной учебно-воспитательной цели, т.е. такой подход к организации учебной работы демонстрирует вариативность образовательного процесса, что позволяет находить новые оптимальные пути решения преподавания языков.

Отметим также, занятия по языковым курсам строятся с опорой на определенный подход к обучению, однако и здесь можно говорить о сопутствующих подходах. Интеграция моделей занятия, подходов к обучению совершенствует систему образования, улучшает ее качество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009.
3. https://methodological_terms.academic.ru/667/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%99_%D0%9F%D0%9E%D0%94%D0%A5%D0%9E%D0%94

4. <https://rusist24.rudn.ru/index.php/materialy-dlya-prepodavatelej-rki/kommunikativno-deyatelnostnyj-potentsial-uroka-russkogo-yazyka>.

5.

<https://www.storyboardthat.com/ru/articles/e/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8,%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%B%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B>

6. Атаева Р.Р. Русский язык (учебник для курсантов 2 года обучения направления бакалавриата: 60310400- Экономическая безопасность). – Ташкент, 2023.

7. Атаева Р.Р., Ходиев Р.Х. Русский язык (учебное пособие для курсантов 1 года обучения направления бакалавриата: 60310400-Экономическая безопасность). – Ташкент, 2023.

8. <https://nbu.uz/about-bank/>

УДК

373.31 СИСТЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО

ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ш.Н.Бердиева, доц., PhD, Термезский государственный педагогический институт, Термез

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich maktabda rus tilini o'qitishning tashkiliy shakllari, jumladan, an'anaviy darslar, tadqiqot darslari, aloqa va boshqa turli xil uslub va metodlar haqida umumiy ma'lumot berilgan. Har bir shaklning o'ziga xos xususiyatlari va ularning o'quvchilarda til ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'siri haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: tashkiliy shakllar, o'qitish, rus tili, boshlang'ich sinf, o'qitish metodikasi, darslar, darsliklar, pedagogika, ta'lim psixologiyasi.

Аннотация. Статья обзорно рассматривает организационные формы обучения русскому языку в начальной школе, включая разнообразные методы и приемы, такие как традиционные уроки, уроки-исследования, коммуникации и другие. Обсуждаются особенности каждой формы и их влияние на формирование языковых навыков у учащихся.

Ключевые слова: организационные формы, обучение, русский язык, начальная школа, методы обучения, уроки, учебники, педагогика, психология обучения.

Abstract. The article provides an overview of the organizational forms of teaching the Russian language in primary school, including a variety of methods and techniques, such as traditional lessons, research lessons, communications and others. The features of each form and their impact on the development of language skills in students are discussed.

Keywords: organizational forms, training, Russian language, primary school, teaching methods, lessons, textbooks, pedagogy, psychology of education.

Основным методологическим концептом любой науки является система. Система представляет собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей, составляющих некое целое [2].

Для методистов, занимающихся обучением русскому языку в начальной школе, система обучения рассматривается как целостный процесс, а ее составляющими компонентами являются:

- Цели обучения;
- Содержание обучения;

- Принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- Обучающие материалы;
- Организационные формы обучения.