



O'ZMU XABARLARI

ВЕСТНИК НУУЗ

АКТА NUUZ

**MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETI ILMIY JURNALI**

**JURNAL
1997 YILDAN
CHIQA
BOSHLAGAN**

**2024
1/3**

**Ijtimoiy-
gumanitar
fanlar turkumi**

Bosh muharrir:

MADJIDOV I.U. – t.f.d., professor.

Bosh muharrir o'rinbosari:

ERGASHOV Y.S. – f-m.f.d., professor.

SHIRINOVA R.X. – fil.f.d., professor.

Tahrir hay'ati:

Sagdullayev A.S. – t.f.d., akademik.

Ashirov A.A. – t.f.d., prof.

Balliyeva R. – t.f.d., prof.

Malikov A.M. – t.f.d., prof.

Yusupova D.Y. – t.f.d., prof.

Yunusova X.E. – t.f.d., prof.

Murtazayeva R.H. – t.f.d., prof.

Mo'minov A.G. – s.f.d., prof.

Abdulayeva N.B. – f.f.d., prof.

Madayeva Sh.O. – f.f.d., prof.

Tuychiyev B.T. – f.f.d., prof.

Utamuradov A. – f.f.n., prof.

Muxammedova D.G. – psix.f.d., prof.

Boltaboyev H. – fil.f.d., prof.

Rahmonov N.A. – fil.f.d., prof.

Siddiqova I.A. – fil.f.d., prof.

Sa'dullayeva N.A. – fil.f.d., dots.

Arustamyan Y.Y. – fil.f.d., dots.

Pardayev Z.A. – fil.f.f.d., PhD.

Mas'ul kotib: **PARDAYEV Z.A.**

TOSHKENT – 2024

MUNDARIJA

Tarix

Abdusamadov F. Mehmonxonalar faoliyatining tashkiliy-huquqiy asoslarini shakllantirish jarayoni.....	4
Azamatova G. O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar mehnat migratsiyasi borasida olib borilayotgan islohotlar.....	8
Baqoyev U. Ashtarxoniylar sulolasi va safaviylar davlati harbiy-siyosiy aloqalari tarixidan.....	11
Beknazarov S. Amir Temur va temuriylar davrida etnodemografik jarayonlar.....	15
Valixonova G. Milliy kiyimlar: an'anaviylik va transformatsiya.....	18
Young I.Y. Afrosiyob devoriy suratlaridagi Qadimgi Koreya elchilari.....	21
Qobulov E. Amir Temur davlati siyosiy va ijtimoiy hayotida din.....	24
Madaminov O. Zamonaviy dunyoda davlatning imijini shakllantirishning iqtisodiy, siyosiy va madaniy ma'rifiy aspektlari.....	27
Manash T. Origin and ethnic history of the Kipchaks.....	30
Maxmudov B. Qoraxoniylar davlatida qabilaviy munosabatlarning o'rni xususida.....	34
Tursunov B. O'zbekistonda sovet hukumati davrida xorijiy tillarni o'qitishga doir me'yoriy hujjatlarning qabul qilinishi.....	37
Tursunov X. Voha sanoat tarixi bunyodkori, Qashqadaryo tarixchilarining zabardast vakili professor Obod Jo'raqulovning ilmiy merosi.....	40

Falsafa. Pedagogika. Psixologiya. Metodika. Sotsiologiya. Siyosiy fanlar. Islomshunoslik

Abdualilov J. Need analysis for learning and teaching artificial intelligence and robotics in general secondary education of Uzbekistan.....	43
Abdullayev A. Informatika o'qituvchilarida uzluksiz kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning nazariy asoslari.....	46
Abdumadjidova D. Sportchilarning samarali psixologik tayyorgarligida ijtimoiy-psixologik treninglarning ahamiyati.....	49
Abduraxmanova K. Transport yo'llarida haydovchilarning ijtimoiy-psixologik madaniyatini tadqiq qilish.....	52
Avliyovqulov A. Umumta'lim maktablarida aniq va tabiiy fanlarni integratsiyalashtirishda o'quvchilar kompetensiyasini shakllantirish.....	56
Алексеева В., Латипова Н., Абдухалилов А. Оценка барьеров и опасений вакцинации от Covid-19 среди населения.....	60
Allamberganova B. Ibroyim Yusupovning ta'lim tarbiyaga doir qarashlari.....	63
Amirov A. Kurashchilar musobaqasi va mashg'ulotlarni nazorat qilish.....	66
Aripova U. Tanqidiy fikrlashning ham jamiyadagi ham ta'lim sohasidagi dolzarbligi.....	69
Atadjanova D. Islom olamida Imom Moturidiy qarashlari pedagogik obekt sifatida.....	72
Атаева Р. Планирование работы по русскому языку – основа успешного обучения.....	75
Atajonova A., Jumanazarova G. 3-sinf o'qish savodxonligi darslarini tashkil etishda o'qitishning zamonaviy metodlaridan foydalanish.....	79
Axmedova D. Migratsiya jarayonini tartibga solish va boshqarishning tashkiliy, ijtimoiy-huquqiy mexanizmlari.....	82
A'zamova K. Mechanisms for raising human value in the social state.....	86
Боймиряева Д. Модернизация организационно-управленческих механизмов для развития социальной креативности будущих менеджеров образования.....	89
Buranova D. Tibbiy oliy ta'limda ingliz tili kompetensiyasini shakllantirishning zamonaviy mezonlari.....	93
Дедаханов А. Педагогические стратегии формирования познавательных универсальных учебных действий при использовании фонетических игр.....	97
Jumayev O. O'zbekistonda kambag'allikni qisqartirishda yoshlar masalasi.....	100
Jo'rayev B. O'spirinlarda huquqiy savodxonlik shakllanishida psixik jihatlarining ahamiyatini tadqiq etish.....	103
Jo'rayeva Sh. Global ekologik muammolar va Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo davlatlari bilan hamkorligi.....	106
Ibragimov M. Imkoniyati cheklangan shaxslarga yunon-rum kurashini o'rgatishning optimal nisbatlari.....	109
Inamov A. Ichki ishlar xodimlarining kasbiy adaptatsiyasini takomillashtirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	112
Inatullayev M. Ko'zi ojiz bolalar maxsus maktab internatlarining boshlang'ich sinf o'quvchilariga musiqa darslarini to'g'ri tashkil etish.....	115
Исамова П. Современные международные стандарты диагностики и контроля знаний и навыков студентов ВУЗа.....	118
Karimov M. Ta'lim va tarbiyada oila omili.....	121
Kenjayev S., Rajabov D. Yosh sportchilarni shug'ullantirishda kuch jismoniy sifatini tarbiyalash metodlarining ahamiyati.....	124
Qambarov A. Uchunchi renessans poydevorini yaratish – hozirgi jamiyat yoshlarining dolzarb mavzusi sifatida.....	127
Qarshiyev N. O'zbekistonda siyosiy partiyalar mafkurallari shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari.....	130
Madraximov A. Targ'ibotning tadrijiy rivoji: ibtidoiy davrdan ijtimoiy tarmoqlargacha.....	134
Mamasodiqova S. Fizika fani o'qituvchilarining axborotlar bilan ishlash kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi.....	138
Mamirova O. Davlat hokimiyati boshqaruv organlarini nomarkazlashtirishga oid kategoriyalar tahlili.....	141
Mardov S. Arxitektura qurilish chizmalarini o'qitishda grafik dasturlarning funksional imkoniyatlaridan foydalanish metodikasi.....	145
Maxmudova M. O'qituvchilarining metodik tayyorgarligini rivojlantirishda liveworksheets.com platformasi imkoniyatlari.....	149
Mirzayev E. Ko'pyoqlik(prizma)larni umumiy vaziyatdagi tekislik bilan kesishish chizig'i va uning yoyilmasini bajarish mavzusini o'qitishda multimediyalar texnologiyalaridan foydalanish.....	153
Mo'yidinov H. Islohotlarning hozirgi bosqichida uchunchi renessans axloqiy zaruriyati.....	157
Navruzov R., Iminjanov M., Jabbarov Z. Bo'lajak mutaxassislarning vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida.....	160
Narziyeva K., Muranov S. O'quvchi yoshlarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalar va metodikalardan foydalanishning ayrim jihatlari.....	164
Norqulova D. Tasviriy san'at o'qituvchilarini portret rangtasviri orqali kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari.....	167
Omonov R. Hokimiyat bo'linishi nazariyasiga doir sharqona qarash va tamoyillar.....	170
Otajonov J. Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yoxud axloq asarining" pedagogik jihatlari.....	174
Otamurodov G'. Uzluksiz kasbiy ta'limni boshqarishda raqamli texnologiyalar o'rni.....	177
Otaxonova Z. Talabalarni xalq pedagogikasi asosida milliy ruhda tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari.....	180
Parpiyev O. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yozma fikrni ifodalashga bo'lgan yondashuvlar.....	183
Rakhmonova D., Martausova M. The role of fiction in the intellectual development of young school students.....	187
Rashidova G. Kreativlik va iqtidor psixologiyasining ilmiy-nazariy jihatlari.....	189
Rustamova S. Psychological approaches of the educational educator of preschool educational institutions.....	192
Салимова С., Бакаева Ш. Развитие применения имитационного моделирования в сфере образования.....	194
Salomova H. Koinot haddi yoxud tabiat borlig'ini asrash omillari.....	198
Tajiboyeva F. Ingliz tilini o'qitishda filolog talabalarni madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirish holati: muammolar va mavjud imkoniyatlar.....	201
Tairov I. Specific characteristics of Uzbekistan in the development of civilization.....	204



Ranusha ATAYEVA,

Jamoat xavfsizligi universiteti katta o'qituvchisi (PhD)

E-mail: ataeva.r.r@gmail.com,

O'zDJTU professori, f.f.d. D.Djumanova taqrizi asosida

OLIIY MAKTABDA RUS TILI DARSLARINING ASOSIY MAQSADI SIFATIDA KURSANTLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Аннотация

Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida talabalarning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishga yordam beradigan asosiy ish turlari va shakllari muhokama qilinadi. O'quv jarayonida "kommunikativ kompetentsiya" tushunchasiga metodist-olimlarning turli nuqtai nazarlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentsiya, kasbiy kommunikativ kompetentsiya, o'qitishga yondashuvlar, samarali muloqot, muloqotning mohiyati, o'qituvchi va kursantlarning o'zaro ta'siri, muhokama, suhbat, simulyatsiya o'yini.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS AS THE MAIN GOAL OF RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN HIGHER EDUCATION

Annotation

This article discusses the main types and forms of work that contribute to the formation of communicative competence of students in higher educational institutions. Various points of view of methodological scientists are presented to the understanding of "communicative competence" in the educational process.

Key words: communicative competence, professional communicative competence, approaches to teaching, effective communication, the essence of communication, interaction between teacher and cadets, discussion, conversation, simulation game.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные виды и формы работы, способствующие формированию коммуникативной компетенции обучающихся высших образовательных учреждений. Представлены различные точки зрения ученых-методистов к пониманию «коммуникативной компетентности» в учебно-образовательном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессионально-коммуникативная компетентность, подходы к обучению, эффективное общение, сущность общения, взаимодействие педагога и курсантов, дискуссия, беседа, имитационная игра.

Введение. Проблема коммуникативной компетентности в методике преподавания русского языка по сей день остается актуальной, поскольку от уровня развития коммуникативной компетентности зависит не только социальная сфера обучающихся, в частности курсантов, в высшей школе, но и его учебные успехи, а в дальнейшем и профессиональные. «В этой связи актуализируется проблема развития профессионально-коммуникативной компетенции / компетентности в системе подготовки будущих специалистов в условиях высшей школы» [1]. Общение является главной составляющей жизни человека, а коммуникативная компетентность – составляющий фактор успешности в общении. «Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации» [2].

Обзор литературы по теме исследования. Термин «коммуникативная компетенция» был впервые употреблен М.Н. Вятюновым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в

методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки [3].

Коммуникативная компетентность есть фактор эффективного общения, который складывается из личностной и операциональной составляющих. В педагогике одни авторы рассматривают коммуникативную компетентность как отдельную характеристику личности (Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко, Л.А. Цветкова, О.И. Муравьева, И.В. Макаровская), другие – как часть более широкого понятия (В.Н. Куницина, В.А. Спивак), третьи – как часть других видов компетенций, и как отдельную характеристику личности одновременно (Ю.М. Жуков), четвертые – как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей (Ю.Н. Емельянов).

Сущность и значение общения рассматривались различными учеными. А.Н. Леонтьев считал, что общение – это определенная сторона деятельности, так как оно присутствует в любой деятельности в качестве ее элемента. По мнению Б.Г. Ананьева важной характеристикой общения является то, что общение, как деятельность, является важным элементом строительства отношений с другими людьми. К. Левин рассматривал общение в старшем возрасте с точки зрения социально-

психологического явления. Он считал, что именно в этом возрасте происходят процессы расширения мировоззрения юношей и девушек, выбирается будущий круг общения и т.д. Д.Б. Эльконин придавал значение роли общения в старшем возрасте с позиции культурно-исторической теории. Он отмечал, что в подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности, но и в юношеском возрасте оно не теряет своего значения. Благодаря общению, учащиеся строят отношения, включаются в различные виды деятельности. Большинство ученых-исследователей (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон) сходятся во мнении, что общение со сверстниками имеет большое значение в становлении личности. Отсюда следует, что сущность коммуникативной компетентности можно представить, как способность и готовность вступать в контакты для решения коммуникативных задач.

Л.А. Петровская презентует коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и в состав компетентности включает некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

Ю.Н. Емельянова коммуникативную компетентность рассматривает как способность к коммуникации; как способность человека взаимодействовать вербально, невербально или молча; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

А.В. Мудрик вводит понятие «компетентность в общении», определяя ее как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека.

Анализ источников показывает, что большинство ученых считает образовательные учреждения основным местом формирования коммуникативных компетенций. Таким образом, можно утверждать, что в формировании коммуникативной компетентности человека большую роль играет школа, в частности учебное занятие. Поскольку учебно-образовательный процесс и есть постоянный диалог, коммуникация на различных уровнях.

Методология исследования. Методологической основой данного исследования является коммуникативно-ориентированный подход к обучению курсантов русскому языку в высшей школе.

Анализ и результаты исследования. Эффективность формирования коммуникативной компетентности курсантов зависит от правильно подобранных методов обучения, то есть от способа взаимодействия педагога и курсантов для достижения поставленных на занятии целей. К основным методам по формированию коммуникативной компетентности на занятии русского языка можно отнести следующие:

«Дискуссия - (как метод и форма обучения) целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, суждениями, идеями по спорному вопросу или проблеме, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины» [4]. В настоящее время существуют различные формы дискуссии - Круглый стол, Дебаты, Аквариум, Симпозиум и др. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения и как средство

формирования коммуникативной компетенции. «Современный специалист - это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку в какой-то конкретной области, способный «учиться всю жизнь», постоянно повышая свою квалификацию. При этом знание иностранных языков - необходимое условие его профессионализма, позволяющее ему работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии из разных стран» [5]. С помощью данного метода курсанты приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, расширяют словарный запас, формируют научную речь. Следовательно, главной функцией дискуссии на занятиях русского языка является стимулирование познавательного и коммуникативного процессов. Однако для реализации данного метода необходимы вспомогательные приемы, активизирующие курсантов и способствующие более эффективной работе основного метода. Отметим также, что регулярное «зазубривание» правил, чтение и пересказ текстов различного стиля являются фундаментом для эффективного, результативного использования на занятиях по русскому языку коммуникативно-ориентированных методов обучения.

К примеру, на занятии русского языка по теме «Вид глагола» можно использовать кейсы/лингвистические задачи для организации дискуссии. Сравним: 1. Определите вид глагола: зарабатываю. Какие способы определения вида глагола вам известны? 2. Чем вы объясните существование двувидовых глаголов в языке? Подумайте и выскажите свое мнение. Аргументируйте свою точку зрения. Такого рода формы организации учебной работы снимают барьер между участниками дискуссии, делают сложную грамматическую тему доступной для всех ее участников. Отметим, что данный метод эффективно использовать на более продвинутых этапах занятия, когда курсанты имеют некоторое представление о предмете.

«Метод беседы - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего. В педагогике метод беседы может иметь и противоположную направленность и обеспечивать одновременно и донесение для учащихся изучаемого материала и для выяснения уровня и характера освоения ими переданных ранее педагогом знаний» [6].

Сравним: по теме «Грамматические категории глагола» организовать беседу за «Круглым столом» с использованием приема «Ромашка Блума». Вопросы: 1. Назовите грамматические признаки глагола. 2. Что такое грамматический способ определения вида глагола? 3. Как образуются формы времени глагола? 4. Сколько форм лица имеет глагол? 5. Охарактеризуйте форму повелительного наклонения глагола. 6. Какие грамматические категории присущи глаголу, характерные и именным частям речи.

«Тренинг (англ. training от train - обучать, воспитывать) - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат - это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике» [7]. «Формирование речевой и коммуникативной компетенции возможно при использовании на занятиях комплекса специальных заданий и упражнений, методов и приемов обучения, в том числе и тренинговых технологий» [8].

Например, за «круглым столом» организовать работу с цветными карточками. Каждая карточка будет содержать название действия (глагол). Преподаватель предлагает продолжить ассоциативный ряд слов. Далее составить рассказ с использованием слов из ассоциативного ряда. Данная форма работы способствует не только коммуникативным навыкам и умениям устной, но и письменной речи.

«Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя...» [9]. Согласно учебному плану и учебной программе для высших военных учебных заведений предмет «Русский язык» представляет собой комплекс практических занятий, направленных на развитие коммуникативных умов. В связи с этим семинар как форма организации учебно-воспитательной работы курсантов является максимально эффективным методом и средством обучения на занятиях по языку. Подчеркнем, что данную форму работы рекомендуется проводить на завершающих учебных курсах занятий. Сравним, в качестве домашнего задания можно предложить подготовить информацию об увлечениях, хобби курсантов или любую информацию по интересующей его теме. Такая форма организации учебно-познавательной работы вызовет интерес к предмету, пробудит желание выполнить домашнюю работу и самое главное, поможет сформировать коммуникативные навыки и умения. Опыт показывает, что обычно курсанты готовят устные доклады о спорте, о своих кумирах, девушки-курсантки – о кулинарии и о звездах из мира искусства.

«Дидактические игры – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [10]. Дидактическая игра на занятии способствует активной или интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых тем. В учебно-образовательном процессе используются различные формы деловых игр: имитационные, ролевые игры и другие. Например, использование имитационных

игр по специальности на старших курсах. На занятии имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и др., в нашем случае банка. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника отдела и т.д.). В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица, а также профессиональная речь участников игры. Для проведения подобной игры преподаватель заранее готовит модель ситуации, распределяет роли среди курсантов с учетом их уровня владения языком.

Каждый из рассмотренных методов обучения имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их использовании. Для развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов на занятиях по русскому языку необходимо использовать комплексный, точнее интегрированный подход к обучению. Поскольку каждый метод обучения имеет свои особенности. Грамотное комбинирование и использование комплекса методов гарантирует высокий уровень развития коммуникативных навыков и умений курсантов.

Заключение и предложения. На основе анализа различных подходов к проблеме развития коммуникативных навыков и умений курсантов мы пришли к выводу о том, что общение – один из важнейших факторов личностного развития человека. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность; от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации курсанта к высшей школе; коммуникативная компетентность курсантов может рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Таким образом от того насколько правильно выбрать методы формирования коммуникативной компетентности будет зависеть как развиваются различные стороны жизни курсанта. В состав коммуникативной компетенции входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Коммуникативная компетенция формируется в ходе социального взаимодействия и реализуется в речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/17141/1/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D0%9A%D0%90%D0%9A%20%D0%A4%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%A0%20%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%A3%D0%94%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%93%D0%9E%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90.pdf>
2. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатова Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
3. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132.
4. <https://didacts.ru/termin/diskussija.html>
5. <https://www.hse.ru/data/2011/03/20/1211261853/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/68543>
7. Совершенствование системы тренингов по обучению русскому языку. //Преподавание языка и литературы. – Ташкент, июнь-2023. №6. - С. 84-86.
8. Совершенствование системы тренингов по обучению русскому языку. //Преподавание языка и литературы. – Ташкент, июнь-2023. №6. - С. 84-86.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B