



O'ZMU XABARLARI

ВЕСТНИК НУУЗ

АКТА НУУЗ

**MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETI ILMIY JURNALI**

**JURNAL
1997 YILDAN
CHIQA
BOSHLAGAN**

**2023
1/7/1**

**Ijtimoiy-
gumanitar
fanlar turkumi**

Bosh muharrir:

I.U.MADJIDOV – t.f.d., professor.

Bosh muharrir o'rinbosari:

Y.S.ERGASHOV – f-m.f.d., professor.

Tahrir hay'ati:

Sagdullayev A.S. – t.f.d., akademik.

Ashirov A.A. – t.f.d., prof.

Balliyeva R. – t.f.d., prof.

Malikov A.M. – t.f.d., prof.

Yusupova D.Y. – t.f.d., prof.

Murtazayeva R.H. – t.f.d., prof.

Mo'minov A.G. – s.f.d., prof.

Nishonova O.J. – f.f.d., prof.

Abdullayeva N.B. – f.f.d., prof.

Madayeva Sh.O. – f.f.d., prof.

Tuychiyev B.T. – f.f.d., prof.

Utamuradov A. – f.f.n., prof.

Muxammedova D.G. – psix.f.d., prof.

Boltaboyev H. – fil.f.d., prof.

Rahmonov N.A. – fil.f.d., prof.

Shirinova R.X. – fil.f.d., prof.

Siddiqova I.A. – fil.f.d., prof.

Sa'dullayeva N.A. – fil.f.d., dots.

Kurbonova G.S. – fil.f.d., dots.

Djafarova D.I. – fil.f.d., dots.

Arustamyan Y.Y. – fil.f.d., dots.

Pardayev Z.A. – fil.f.f.d., PhD.

Mas'ul kotib: **Z.A.PARDAYEV**

TOSHKENT – 2023

MUNDARIJA

Tarix

Adilov F. Sovetlar davrida O'zbekiston va Ozarboyjon respublikalari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning ilmiy tadqiqotlarda yoritilishi.....	4
Amonova F. Turkiston jadidlarining iqtisodiy qarashlari.....	6
Isakova M. O'zbekistonda gilamchilik soxasi rivojida xotin-qizlarning o'rni.....	9
Mirzoyev Sh. 1950-1955 yillar O'zbekiston suv xo'jaligi organlari faoliyati (Buxoro oblasti misolida).....	12
Nasriddinova N. Surxon vohasida baxshichilik san'atining shakllanishi va o'ziga xos xususiyatlari.....	16
Odilov B. O'zbek xalqining an'anaviy dehqonchilik xo'jaligining o'rganilish masalasi (XIX asr oxiri –XX asr boshlari).....	19
Radjabov O. Mustaqillik yillarida Turkmanistonda temir yo'llarning holati.....	22
Saidboboyeva G. Sovet hokimiyatining dastlabki yillarida elektrlashtirish va goerlo rejasi.....	25
Falsafa. Pedagogika. Psixologiya. Metodika. Sotsiologiya. Siyosiy fanlar. Islomshunoslik	
Abdulhaev A. Философско – теоретические основы формирования готовности служения отечеству и патриотизма.....	28
Abduraxmanova D. Qo'shiqlarni kommunikativ asoslar bo'yicha tasniflash.....	31
Abdiraxmanov A. Matematik masalalar yechish va teoremlarni isbotlashda analitik metodni o'rni.....	34
Avilova X. Asliyatdagi matnlar asosida o'qish ko'nikmasini takomillashtirishning qiyinchilik va imkoniyatlari.....	37
Azimov M. Uzuksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida amaliyotga joriy etishda "Tarbiyachi imidji"ni yaratish.....	41
Azimova S. Oliy ta'lim muassasalar talabalarining ma'naviy-axloqiy sifatini rivojlantirish mexanizmlari va pedagogik modeli.....	44
Alimardanova R. Mamlakatimizda oila masalalariga respublikamizning psixolog olimlari tomonidan olib borilgan izlanishlar.....	47
Allayev Z. Critical reading strategies.....	50
Atabayeva M. O'zbekiston tabiiy geografiyasi kursida "Ichki suvlari va suv boyliklari" mavzusini interfaol o'rganishda klaster usulidan foydalanishning ahamiyati.....	53
Ataeva P. Педагогическое общение как одна из эффективных форм взаимодействия педагога с курсантами.....	56
Atavullayev M. O'zbekistonda konstitutsiyaviy islohotlar: falsafiy-huquqiy tahlil.....	59
Ahrorova S. Ahmad Yassaviy hikmatlarining diniy va falsafiy talqini.....	61
Babayeva M. Bo'lajak muhandislarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishda amaliy masalalarning o'rni.....	63
Bektaeva X. Dorivor o'simliklar bilan bog'liq fanlarni o'qitish asosida kasbiy kompetentsiyani ilmiy-metodik ta'minlashni shakllantirish.....	65
Bekchanov X. Talabalarda hayotiy muammolarni hal etishda koping strategiyalardan foydalanishning ahamiyati.....	68
Bozorbayev I. Pedagog kadrlarni malakasini oshirishda masofaviy ta'limning ahamiyati.....	71
Djurayev D. Talabalarining tarmoq texnologiyalariga oid kompetentligini virtual ta'lim texnologiyalari yordamida rivojlantirishda tayaniladigan tamoyillar.....	73
Dilmurodov Sh. Yuqori malakali bokschilarning texnik-taktik tayyorgarlik usullarini takomillashtirish.....	77
Doniyorova Sh. Oliy ta'lim talabalarining xalqarolashuvda pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish.....	79
Jabborova D. Effective principles and approaches to the development of students' professional communicative competence.....	82
Jumaqulov A. Erkin kurashchilarning qisqa muddatli shiddat bilan bajariladigan ish qobiliyatiga katta yuklamali ishlarni bajarish ko'rsatkichlarini ta'siri.....	85
Zakirova F., Karimova B., Adashbaev Sh. Цифровые компетенции педагогических и руководящих кадров ВУЗов: ключ к успешному развитию высшего образования.....	89
Izbosarova Z. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kommunikativ ko'nikmalarining psixologik va pedagogik asoslari.....	92
Inagamova U. The use of internet technologies in modern education.....	95
Kosimova F., Hasanboyeva N. Language teaching methodologies in primary schools.....	98
Kuziev N. Социально-философский анализ становления и направлений великого шелкового пути и социальная значимость современных концепций возрождения шелкового пути.....	101
Qozaqova M. Muhandislik yo'nalishi talabalariga "Muhandislik va kompyuter grafikasi" fanini o'qitishda loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirishdagi vazifalar.....	104
Quvvatova Z. O'z-o'zini boshqarish qobiliyati va temperament o'rtasidagi bog'liqlik.....	108
Majidov S. Ijtimoiy konfliktlar va ularning ijtimoiy-falsafiy talqini.....	111
Maxmudov A. 13-14 yoshli futbolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini aniqlash natijalarini tahlil qilish.....	114
Mahmudov N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini o'stirishda o'qish savodxonligining ahamiyati.....	117
Miraxmedov F. Tennisga o'rgatishda psixologik tayyorgarlikning ahamiyati.....	120
Muradkasimova K. Pedagoglar kasbiy kompetensiyasining konseptual asosi: baholash kompetensiyasi.....	122
Muxammedov M. Inson kapitalini tadqiq etish metodologiyasi va ijtimoiy-falsafiy tendensiyalar.....	125
Nazarqulova G. Talabalarining mustaqil ishlarini faollashtiruvchi omillar.....	128
Nazarov R. Texnik oliy ta'lim yo'nalishlarida talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi (ingliz tili fani misolida).....	131
Nurmaxmatov L. Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'limni tashkil etish omillari.....	134
Nurumbekova Y. Kouching texnikasi yordamida maqsadga erishish yo'llari.....	137
Ochilov X. "Davlat – inson uchun" tamoyilini amalga oshirishda davlat fuqarolik xizmatchisining burch va masuliyati.....	140
Payanova F. Kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarining mustaqil ijodiy faoliyatini yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llab rivojlantirish.....	143
Полизова Ш. Научно-методический анализ развития профессиональной креативности преподавателей профессионального образования.....	146
Primov M. «Yashil» iqtisodiyotni qo'llab-quvvatlash va uni rivojlantirishdagi ijtimoiy va falsafiy jihatlar.....	150
Пўлатов Л. Особенности подготовки гребцов на Байдарках и Каное на этапе спортивного совершенствования.....	154
Rajabov M. Maktab o'quvchilarning fizikadan grafik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	157
Rajabova M. "Tolerantlik" kategoriyasining ijtimoiy-siyosiy tahlili.....	160
Rasulova Z. "Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi mexanizmining mohiyati va ahamiyati.....	163
Rakhimova Kh. The level of study of the feeling of material lack in a person by foreign psychologists.....	166
Raxmonov I. Bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini rivojlantirishning yangi bosqichi.....	169



УДК: 37.03

Рануша АТАЕВА,

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан Доктор философии по филологическим наукам (PhD), Старший преподаватель кафедры изучения языков
E-mail: ataeva.r.r@gmail.com

Рецензент – декан факультета романо-германских и славянских языков Андиганского государственного института иностранных языков доктор филологических наук (DSc), доцент Попов Д.В.

PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND CADETS

Abstract

This article discusses the most effective methods of teaching Russian as a foreign language in higher military educational institutions, in particular, verbal teaching methods as basic teaching methods in the formation of the communicative competence of cadets.

Key words: Communication, pedagogical communication, verbal teaching methods, communicative environment, communicative competence.

PEDAGOGIK MULOQOT O'QITUVCHI VA KURSANTLAR O'RTASIDAGI O'ZARO MUNOSABATLARNING SAMARALI SHAKLLARIDAN BIRI SIFATIDA

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalarida rus tilini chet tili sifatida o'qitishning eng samarali usullari, xususan, kursantlarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda asosiy o'qitish usullari sifatida og'zaki o'qitish usullari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Muloqot, pedagogik muloqot, og'zaki o'qitish usullari, kommunikativ muhit, kommunikativ kompetentsiya.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С КУРСАНТАМИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методики обучения русскому языку как иностранному в высших военных образовательных учреждениях, в частности словесные методы обучения как базисные методы обучения при формировании коммуникативной компетенции курсантов.

Ключевые слова: Общение, педагогическое общение, словесные методы обучения, коммуникативная среда, коммуникативная компетенция.

Введение. В настоящее время особую актуальность приобретают работы, связанные с проблемами, появившихся на стыке нескольких наук. Одной из таких областей науки принято считать методику обучения русскому языку как иностранному. Известно, что работа педагога требует знаний, умений и навыков не только в области лингвистики, но и педагогики и психологии. Обучение иностранному языку представляет собой сложный процесс, при котором тесное взаимодействие педагога с обучающимися является ключевым. В педагогике такое взаимодействие принято называть педагогическим общением. На наш взгляд, педагогическое общение – это компонент действий педагога, создающий атмосферу всестороннего развития личности учащегося, а также атмосферу формирования знаний и необходимых компетенций, в частности речевой и коммуникативной.

Обзор литературы по теме исследования. Проблема педагогического общения начала разрабатываться в работах Л.С. Выготского, который считал, что учитель должен быть «организатором всей учебно-воспитательной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с каждым учеником» [1, с.192]. Обзор работ по педагогике показал, что на сегодняшний день существует большое количество определений термину педагогическое общение.

Сравним: Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе [2]. Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности [3].

Педагогическое общение, как считает В.А. Кан-Калик [4], имеет достаточно сложную структуру и состоит из нескольких этапов: прогностического, «коммуникативной атаки», управления общением, анализа общения. Здесь отметим, что решающую роль в становлении и развитии педагогического общения играют личность, профессионализм и мастерство преподавателя.

Методология исследования. Методика обучения русскому языку традиционно предполагает два направления: обучение русскому языку как родному и как иностранному. Соответственно существование двух различных аспектов подразумевает свою методологию, систему методов и понятийный аппарат. Методика обучения иностранному языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на

материале изучаемого языка. Будучи педагогической наукой, она имеет признаки, присущие любой науке, а также особенности, обусловленные сущностью предмета этой науки (в нашем случае – иностранного языка). Применительно к преподаванию языка принято разграничивать общую методику, которая занимается изучением закономерностей процесса обучения языку независимо от условий обучения. Частная методика, исследующая закономерности и особенности процесса обучения языку применительно к конкретным условиям и контингенту обучения. Специальная методика, которая исследует особенности обучения конкретному виду речевой деятельности, аспекту языка либо компоненту системы обучения» [5].

Анализ и результаты исследования. Анализ зарубежного и отечественного передового опыта показал, что педагогическое общение рассматривается как коммуникативная сторона педагогической деятельности преподавателей иностранного языка в соответствии со спецификой данного учебного предмета в единстве практических, общеобразовательных, воспитательных целей обучения языку.

Общение преподавателя с курсантами в процессе обучения обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности участников образовательного процесса. Как известно, эффективность педагогического общения зависит от уровня профессиональных качеств педагога, критериями которого являются: 1) умение работать с людьми, владение высокой педагогической культурой и эрудицией; 2) умение ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуально-психологических и профессиональных интересов учащихся; 3) умение использовать разнообразные методы, формы и средства обучения.

Минимальной задачей педагогического общения является коммуникативный акт, в котором оба партнера по общению реализуют ряд задач педагогического характера. От общения в целом педагогическое общение в обучении иностранным языкам отличается, прежде всего, высоким профессиональным уровнем владения языком, что позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания средствами изучаемого языка. Общение – это взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности; необходимое условие формирования и развития личности, а также овладения языком.

В настоящее время принято выделять три способа общения [6] на занятиях по языку: интерактивный – взаимодействие на основе какой-либо деятельности; перцептивный – восприятие друг друга как личности, а не только в статусе педагога и обучающихся; информационный – участники общения обмениваются мыслями, чувствами.

В педагогике существуют различные классификации общения. Одна из классификаций включает следующие виды [6]: 1) по положению собеседников относительно друг друга: контактное – дистантное; 2) по наличию / отсутствию «аппарата», выступающего в качестве посредника: непосредственное – опосредованное; 3) с точки зрения формы существования языка: устное – письменное; 4) с точки зрения организации текста по признаку коммуникативной роли говорящего / слушающего: диалогическое – монологическое; 5) с точки зрения количества участников: межличностное – публичное – массовое; 6) с точки зрения взаимоотношений общающихся: частное –

официальное; 7) с точки зрения соблюдения строгих правил построения текста: свободное – стереотипное; 8) с точки зрения личностных отношений и оценок в процессе говорения: кооперативное – конфликтное; 9) по характеру передаваемого содержания: информативное – фатическое (в первом случае автор сообщения имеет установку дать адресату новые знания, а во втором – прежде всего, поддерживать речевой контакт).

Перечисленные способы общения принято рассматривать в качестве необходимого условия реализации коммуникативной направленности обучения, предполагающей построение процесса обучения как модели процесса общения [6].

Целью педагогического общения является формирование у курсантов мотивированного, целеустремленного отношения к овладению языком как средством общения и профессиональной деятельности. Здесь особенно эффективно ролевое поведение в различных ситуациях общения, проведение мини-уроков, пересказ текстов, составление диалогов курсантами, т.е. использование преподавателем словесных методов обучения.

Словесные методы обучения на занятиях по русскому языку – это совокупность методов обучения, в процессе использования которых преподаватель посредством слова, обращенного к курсантам, не только объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал, но и формирует у курсантов речевую и коммуникативную компетенцию. К словесным методам обучения традиционно относятся объяснение, беседа, рассказ. Данные методы эффективны как для преподавателя, так и для курсантов. Словесные методы обучения обычно выступают в сочетании с наглядными и практическими методами обучения.

Здесь подробнее остановимся на методе пересказа текста. «Пересказ – это вид контроля умений в области аудирования, чтения, устной монологической речи, состоящий в изложении содержания прочитанной или прослушанной информации» [7].

Современное занятие по русскому языку невозможно представить без тесного контакта педагога и курсанта. К одному из средств, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и учащихся, учащихся между собой, на наш взгляд, относится пересказ. Так как пересказ текста на занятии всегда подразумевает излагающего и слушающего, и далее их вопросно-ответную беседу. «Пересказ – это воспроизведение прочитанного текста, но для того, чтобы грамотно пересказать текст, обучающийся должен обладать навыком осознанного чтения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования различных текстов» [8]. Данная форма работы является результативной и на занятиях по иностранному языку. К примеру, на занятиях по русскому языку пересказ можно условно разделить на несколько видов: 1. Пересказ небольшого готового текста 2. Пересказ восстановленного текста 3. Пересказ по картинке/кластеру. Причем рекомендуется использовать все три вида пересказа на одном занятии в данной последовательности, т.е. по принципу «от простого к сложному».

Сравним: 1. Пересказ небольшого готового текста по теме занятия. Данная работа реализует образовательную цель занятий по русскому языку и формирует лингвистическую компетенцию и научную речь учащихся. Научная информация подается в виде небольших пронумерованных правил, которые визуально упрощают восприятие материала, что тоже немаловажно при изучении новой темы.

2. Пересказ восстановленного текста. Эта форма работы реализует воспитательную и развивающую цели занятий по русскому языку и формирует коммуникативную компетенцию и бытовую речь учащихся. Использование приема «Мозанка» наиболее полно отражает содержание данной работы. Поиск и соединение «логически разорванных цепочек» интересны как для учащихся, владеющих языком на достаточном уровне, так и для слабо владеющих языком учащихся.

3. Пересказ по картинке/кластеру. Названная форма работы формирует и развивает научную речь по специальности. Кластер, являясь одним из графических организаторов, помогает не только докладчику, но и слушателю воспринимать информацию на иностранном, в частности на русском языке. При этом а) кластер может быть подготовлен учителем/преподавателем (на начальных этапах изучения курса иностранного языка с целью показать учащимся алгоритм работы по составлению кластера, а также готовность учителя

сотрудничать с учащимся); б) кластер может быть подготовлен учащимся (на дальнейших этапах курса с целью формирования навыков работы с графическими организаторами и самостоятельности учащихся); в) кластер может быть подготовлен учащимся (на продвинутых этапах курса с целью показать учащимся работу во взаимодействии, в сотрудничестве) [9].

Заключение и предложения. В настоящее время в педагогической науке известны различные формы организации взаимодействия преподавателя с курсантами. Одной из таких форм принято считать педагогическое общение. Педагогическое общение входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. В широком смысле – это создание преподавателем языковой среды для курсантов, изучающих иностранный язык. Таким образом, создание коммуникативной среды для курсантов с использованием словесных методов обучения позволит сформировать навыки говорения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982. – Т. 1.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2008. – С. 167.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. – С. 459.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 1997.
6. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
7. <https://didacts.ru/termin/pereskaz.html>
8. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodika_raboty_nad_pereskazom_kak_sredstvom_razvitiya_svyaznoj_ustnoj_rechi_mladshego_shkolnika/
9. Атаева Р.Р. Пересказ как одна из эффективных форм работы по развитию речи учащихся/ Электронный журнал. Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2022. - № 8. – с. 93-96