

УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ III Международной научно- практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

11 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

КОНФЕРЕНЦИЯ БУДЕТ ПОСВЯЩЕНА
СЛЕДУЮЩИМ ВОПРОСАМ:

**вопросам теории языка – в связи с
обучением РКИ;**

**методике обучения различным
видам речевой деятельности;**

**психологическим аспектам обучения
РКИ;**

использованию

**лингвокультурологического подхода
в обучении и др.**



Ташкент-2025

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III Международной научно-
практической конференции
«Актуальные проблемы преподавания
русского языка»
11 апреля 2025 года

Ташкент

ББК – 81.2

У – 84

Сборник III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка» обсуждено и одобрено на заседании Совета Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Сборник III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка» – Т.: Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, 2025. – 760 с.

Редакторы:

И.Р. Наркулова

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент, старший преподаватель
кафедры «Изучения языков»
Университета общественной
безопасности Республики
Узбекистан

М.Ф. Булычева

доцент, старший преподаватель
кафедры «Изучения языков»
Университета общественной
безопасности Республики
Узбекистан

Алишерова Гулдиёра Фазагировна	Инновационные методы и технологии преподавания русского и узбекского языка (на материале специфика «Стыд»)	153
Арслонова Махлие Турсунали кизи Ширгазина Гулноза Мухаммаджон кизи	Лингвокультурологический подход как средство формирования межкультурной компетенции в преподавании русского языка в узбекской школе	161
Атаева Рануша Рашидовна	О подготовке курсантов к субтесту «Письмо»	164
Ахмедова Нилуфар Яхияевна	Мотивационный аспект при изучении языка специальности на занятиях по русскому языку в военных вузах	166
Аюпов Тимур Рустамович Махмудов Шухрат Икболжонович	Тенденция развития современной методики обучения РКИ	173
Бабаева Анжелла Ахатовна	Совершенствование коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного на основе виртуальных экскурсий	177
Бабаева Анжелла Ахатовна Рашидова Нигина Марсельевна	Технологии виртуальных экскурсий и их педагогические возможности	180
Бабаева Анжелла Ахатовна	Развитие коммуникативной компетентности будущего учителя русского языка как иностранного на основе виртуальных экскурсий	183
Бабаева Шоира Баймуратовна	Лингвокультурологическое исследование гендерного стереотипа в тюркской фразеологии	186
Бабакулов И.Т. Пулатова Л. Б., Умрзокова М. И.	Формулы речевого этикета	191
Бабакулов Исмаил Туркманович Эргашева Азиза Акмаловна Шомуродова Дилшода Боходировна	Различные аспекты имён существительных в русском и узбекском языках	196

О ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К СУБТЕСТУ «ПИСЬМО»

Атаева Рануша Рашидовна

ст.преп. кафедры изучения языков Университета общественной
безопасности

Республики Узбекистан

e.mail: ataeva.r.r.@gmail.com

Русский язык относится к числу наиболее сложных языков мира, что подтверждается лингвистическими и методическими исследованиями. Тем не менее практика показывает, что обучающиеся, для которых русский язык не является родным, успешно овладевают им на уровнях B2, C1. Особую значимость при этом приобретает целенаправленная подготовка курсантов ко всем видам речевой деятельности, в том числе к субтесту «Письмо», требующему сформированности языковой, коммуникативной и речевой компетенций.

Субтест «Письмо» является одним из компонентов системы сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному. «Что касается письменной речи, то она, как и говорение, является продуктивным видом речевой деятельности. Но, несмотря на сходные моменты между ними, отмечается существенное различие, которые объясняются условиями протекания общения в устной и письменной формах. Говоря о письменной форме общения, следует отметить её опосредованность, отсутствие мгновенной обратной связи, поэтому, чтобы информация письменного текста

была воспринята читающим точно и правильно, речь автора должна быть достаточно развернутой, полной, обоснованной, логичной и грамматически правильно оформленной» [1]. Его специфика заключается в необходимости не только грамотно использовать лексико-грамматические средства языка, но и уметь логически выстраивать письменное высказывание, соблюдать композиционную структуру текста, учитывать коммуникативную задачу и особенности речевой ситуации.

В условиях высших военных образовательных учреждений подготовка курсантов к данному субтесту приобретает особую актуальность, поскольку письменная коммуникация является важной частью будущей профессиональной деятельности. Курсанты должны уметь составлять рапорты, объяснительные записки, официальные письма, аналитические тексты, а также грамотно выражать собственную точку зрения в письменной форме. В связи с этим обучение письменной речи должно носить системный, последовательный и профессионально-ориентированный характер.

Анализ типовых заданий уровня B2 показывает, что субтест «Письмо» ориентирован не только на проверку уровня владения лексико-грамматическим материалом, но и на выявление способности обучающихся

реализовывать различные коммуникативные намерения в письменной форме. Задания предполагают умение создавать тексты разных жанров и стилей: личное письмо, письмо-благодарность, информационное сообщение с элементами рассуждения и аргументации.

Так, например, в первом задании обучающимся необходимо написать письмо другу или подруге с целью убедить собеседника поехать на языковую стажировку. Данный тип задания направлен на развитие навыков описания, аргументации, выражения собственного мнения и побуждения к действию. При выполнении задания курсанты должны не только передать основную информацию о поездке, но и логично выстроить текст, соблюдая композиционную структуру письма, нормы речевого этикета и последовательность изложения мыслей. Кроме того, обучающиеся учатся анализировать предложенную информацию, выделять наиболее значимые факты и использовать языковые средства убеждения.

Второе задание связано с написанием письма-благодарности, что требует от курсантов владения официальным стилем речи, умения выражать благодарность, давать положительную оценку событиям.

Третье задание предполагает создание информационного сообщения на основе предложенных советов. Выполнение данного задания требует от обучающихся умения анализировать информацию, выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию и логически организовывать письменное высказывание. В процессе работы над подобными текстами у курсантов развиваются навыки критического мышления, самостоятельного анализа и построения развернутого письменного рассуждения.

Практика преподавания показывает, что наибольшие трудности у курсантов вызывают логическая организация текста, соблюдение норм письменной речи, аргументация собственной позиции, а также правильное использование языковых средств в зависимости от типа и жанра текста. Кроме того, обучающиеся нередко испытывают затруднения при формулировании основной мысли текста, установлении причинно-следственных связей и использовании средств межфразовой связи.

Таким образом, задания субтеста «Письмо» уровня В2 направлены на комплексное развитие письменной речевой деятельности обучающихся. Они способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию навыков логического мышления, аргументации и владения различными жанрами письменной речи. В связи с этим подготовка курсантов к выполнению подобных заданий должна носить системный и практико-ориентированный характер, включающий регулярную работу с образцами текстов, моделирование речевых ситуаций и поэтапное формирование навыков письменного высказывания.

Особую эффективность демонстрирует работа с обучающе-развивающими текстами, позволяющая одновременно совершенствовать навыки чтения, анализа, пересказа и письменного изложения информации. «Технология обучающе-развивающих текстов (ТОРТ) – универсальная лингво-коммуникативная методика, направленная на комплексное развитие

навыков владения русским языком и основанная на работе с текстами, включающая этапы чтения, перевода, пересказа, письма, слушания и говорения, т.е. методика позволяющая интегрировать все виды речевой деятельности через комплекс методов и приемов обучения» [2]. Для систематической организации такой работы одним из эффективных методов подготовки является поэтапное обучение написанию текста, т.е. на начальном этапе курсанты осваивают структуру письменного высказывания, учатся выделять вступление, основную часть и заключение; на следующем этапе внимание уделяется развитию навыков логического построения текста, использованию языковых клише и средств связи и заключительный этап предполагает самостоятельное создание письменных работ различного жанра с последующим анализом и коррекцией допущенных ошибок.

Итак, успешная подготовка курсантов к субтесту «Письмо» требует комплексной методической организации учебного процесса, ориентированной на развитие коммуникативной компетенции, совершенствование письменной речи и формирование профессионально значимых навыков общения. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении способствует повышению уровня владения русским языком и эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Ильичева И.Ю. Подготовка школьников к ТРКИ (субтесты «Письмо» и «Говорение»).
https://testingcenter.spbu.ru/images/article/article5_razdel_yazykovoe_testirovanie.pdf
2. Атаева Р.Р. Технология обучающе-развивающих текстов на занятиях русского языка. XVI Международная научно-практическая конференция на тему «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск Национальной гвардии Российской Федерации». Сборник научных статей. – Новосибирск, 20 ноября 2024 года. «НВИ войск национальной гвардии». – С. 17-24.

Ахмедова Нилуфар Яхияевна

Таможенный институт Таможенного комитета

Республики Узбекистан

Г.Ташкент, Узбекистан

E-mail: nilufar.axmedova.77@mail.ru

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Аннотация