

НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЯКОВЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

IV Межведомственная научно-практическая конференция
с международным участием

(Новосибирск, 19-20 марта 2025 года)

Сборник научных статей

Под общей редакцией генерал-майора В.В. Косухина

Новосибирск
«НВИ войск национальной гвардии»
2025

УДК 342.5
ББК 67
Я47

Я47 Яковлевские чтения: сборник научных статей IV Межведомственной научно-практической конференция с международным участием: в 2 частях. Ч. 2 / Под общ. ред. В.В. Косухина. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025. – 540 с.
ISBN 978-5-6042086-3-1
ISBN (ч. 2) 978-5-6042086-5-5

В сборнике опубликованы научные труды руководящего, научно-педагогического состава, адъюнктов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, представителей округов войск национальной гвардии Российской Федерации, Военной академии Республики Беларусь, Национального университета обороны Республики Казахстан, ветеранской организации внутренних войск Кыргызской Республики, образовательных, научных и иных организаций.

Тексты статей приводятся в авторской редакции.

УДК 342.5
ББК 67

ISBN 978-5-6042086-3-1
ISBN (ч. 2) 978-5-6042086-5-5

© Коллектив авторов, 2025
© Оформление. НВИ войск национальной гвардии, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ И СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	9
Амельниц А.А., Игнатьев А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕЙНТБОЛЬНЫХ МАРКЕРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	9
Артемьев Д.Н., Костромин С.С. ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВНГ РФ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	12
Архипов О.П., Хаиров А.Р. ПОТЕРИ ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭТИХ ПОТЕРЬ.....	21
Бабич Д.А. СПОСОБЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЕДКИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННО УСТАНОВЛЕННЫХ МИННЫХ ПОЛЕЙ.....	24
Бондаренко Ю.О., Базаев А.Г. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ ПО УЧАСТИЮ В ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	33
Василенко А.Н., Симаков А.А. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕВОЗКУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ.....	38
Виноградов Н.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА ВЗВОДА АЭРОЗОЛЬНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РОТЫ РХБ ЗАЩИТЫ БРИГАДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАСКИРОВКЕ АЭРОЗОЛЯМИ КОМАНДНОГО ПУНКТА БРИГАДЫ В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	51
Гашенко В.А. О НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВАХ И СПОСОБАХ ЗАЩИТЫ ОТ FPV-ДРОНОВ В УСЛОВИЯХ СВО.....	55
Горошко В.В., Королев Д.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОЙ РАЗВЕДКИ ПРИ ВЕДЕНИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА МОРСКОМ ПОБЕРЕЖЬЕ.....	60
Ефимов М.А., Петровский Е.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ БОЕВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ.....	65
Зурхаев А.Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ.....	69
Какушкин А.В. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОГНЕМЁТЧИКОВ.....	73
Коваленко С.В., Кузьмин И.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ВЗВОДА (РОТЫ).....	78
Криничко В.А., Ильянов И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ В РАБОТЕ ВОЕННЫХ ТОПОГРАФОВ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	85
Курбацкий В.С., Молоков С.А. ПРОТИВОМИННАЯ ЗАЩИТА ВОЙСК В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ.....	90
Кучеренко М.Ю., Кривошапкин С.С. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ РАЗВЕДКИ ПРИ ЗАБЛАГОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИЙ К ОБОРУДОВАНИЮ ПЕРЕПРАВ.....	94
Ласточкин С.Г., Захаров М.Ю., Артамонов С.Н. МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.....	99
Ласточкин С.Г., Давыдов А.Н., Захаров М.Ю. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ.....	104

Федяев В.В. ОСОБЕННОСТИ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ШТУРМОВЫХ ГРУПП ПО ОПЫТУ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	223
Ходоркин О.Л., Хамлюк М.Д. МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ ТЕХНИКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	228
Царенко А.Ф. АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ К ДИНАМИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО БОЯ.....	233
Чигридов С.В., Щетников С.А. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	239
Шиленин Д.А., Гринь Г.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАЗЕМНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ С УЧЕТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	243
Шмаков А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ.....	247
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДА.....	252
Ананьев Д.В., Жалсанов Р.Э. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАГОЛОВКАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ.....	252
Ананьев Д.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАГОЛОВКАХ ТЕКСТОВ СМИ.....	258
Андреев Д.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЛЛАСТНЫМИ ВОДАМИ ПУТЕМ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОСОБА ПРИЁМА И ОТКАЧКИ ЖИДКОГО БАЛЛАСТА НА СУДАХ.....	264
Атаева Р.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	268
Афонасова В.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА.....	274
Баранов А.В., Хассун А.Х. КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКИХ, АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВОЙНА» И «МИР».....	279
Беликов Т.В. ОСОБЕННОСТИ НАЗВАНИЙ ОРУЖИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ВОЕННОМ СЛЕНГЕ ПЕРИОДА ВЬЕТНАМСКОЙ ВОЙНЫ.....	283
Великосельский И.А., Хусейн А. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	287
Виноградов К.А. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЗЫВНЫХ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ... ..	290
Войтенко Ю.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	293
Глибина А.А. КЛЮЧЕВЫЕ МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ ВОЕННУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ.....	298
Гнездилова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	304
Гричин С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА.....	307

УДК 37.091.3:811.161.1:001.895.159.9:355

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Атаева Р.Р., доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент
Университет общественной безопасности Республики Узбекистан
г. Ташкент, Республика Узбекистан
E-mail: ataeva.r.r@gmail.com

В работе представлены методы и приемы обучения, реализующие цель профессионально-ориентированного подхода к обучению русского языка как неродного в высших военных образовательных учреждениях. Даны методические рекомендации по улучшению качества занятий по предмету «Русский язык».

Ключевые слова: профессионально-ориентированный, подходы к обучению русского языка, неродной язык, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, язык специальности.

**A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH TO TEACHING RUSSIAN
IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

Ataeva R.R.

The paper presents teaching methods and techniques that implement the goal of a professionally oriented approach to teaching Russian as a non-native language in higher military educational institutions. Methodological recommendations are given to improve the quality of classes in the subject "Russian language".

Keywords: professionally oriented, approaches to teaching Russian, non-native language, communicative competence, professional competence, specialty language.

В настоящее время одной из приоритетных целей современной высшей школы является подготовка высококвалифицированных кадров, точнее компетентных специалистов, владеющих знаниями не только на родном, но и иностранном языке. Это означает, что в дальнейшем он способен получать информацию, правильно интерпретировать ее, развиваться и развивать тех, с кем будет тесно контактировать, идти «в ногу со временем». «Развитие педагогики связано с объективными потребностями общества в подготовке подрастающего поколения к жизни и трудовой деятельности. Серьезное влияние на этот процесс оказывает политика и идеология общества. Однако было бы ошибочным не осознавать, что всё же основной базой педагогических

преобразований является методология педагогики и использование всё более совершенных методов исследования» [1]. В связи с этим возникает острая необходимость создания такой модели обучения, воспитания и развития, которая соответствовала бы государственной политике, национальной идеологии, менталитету и приоритетным целям страны. «На современном этапе общества в условиях модернизации высшего профессионального образования на первый план выдвигаются целесообразные направления педагогической деятельности. Данное положение оценивается как время активного поиска новых путей развития педагогической деятельности. Педагогическая деятельность зависит от степени накопленных знаний и уровня подготовки будущего специалиста, поэтому необходимо научно с точки зрения практической, содержательной, деятельностной подходить к выбору методов преподавания в будущей деятельности» [2].

На сегодняшний день в области педагогики, в частности, зарубежной и отечественной методики преподавания, обучения, воспитания и развития достигнуто больших высот. Об этом свидетельствует большое количество научных исследований, прикладных работ, что также говорит и о существовании различных точек зрения, подходов к проблемам образовательно-воспитательного процесса, а также их решению. Для успешной организации образовательно-воспитательного процесса ведущими педагогами используется множество подходов к обучению. «Вместе с тем, анализ существующего состояния практики применения технологий обучения курсантов экспериментальных вузов позволило выявить отрицательные тенденции в данном процессе: доминирование преимущественно репродуктивных подходов к обучению курсантов; стихийный и эпизодический характер применения развивающих педагогических технологий; ориентация на «идеальные условия» осуществления военно-профессиональной деятельности, свойственные закрытым системам; безальтернативное регламентирование технологического подхода к обучению в учебно-методической документации; декларативность внедрения в обучение курсантов педагогических инноваций; применение от курса к курсу одного и того же сочетания педагогических технологий; тиражирование сложившегося опыта обучения; сегментарность и прагматичность педагогов при выборе педагогических технологий и др.» [3].

В современной педагогике имеют место быть различные виды подходов, отражающие многомерный характер развития современного образования и воспитания, однако их характеристика, в определенной степени, условна, поскольку на практике они всегда дополняют друг друга и реализуются в комплексе. И сейчас в педагогике существуют различные подходы к обучению, в частности, обучению неродному/иностранному языку. «Подход к обучению – базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать» [4]. Итак, остановимся на профессионально-ориентированном подходе и рассмотрим его

в контексте методики преподавания языков и обучения языкам, а также через призму занятий русского языка как неродного в высшей военной школе.

Курсанты Университета общественной безопасности Республики Узбекистан изучают русский язык по трем направлениям: коммуникация на бытовом уровне, коммуникация на научном стиле с преподавателем и между собой (демонстрация знаний по русскому языку – лингвистические знания), коммуникация на языке специальности. Результатом такой деятельности обычно служит сертификат (ТРКИ-2) курсанта. Администрация университета, учебно-методическое управление в начале учебного года ставит четкие задачи перед преподавателями иностранных языков, в том числе и русского языка – подготовить будущих офицеров, способных соответствовать требованиям современной военной службы, а без знания языков в настоящее время невозможно представить компетентных специалистов в любой сфере. На начальном этапе обучения русскому языку (1, 2, 3 семестры) основной акцент делается на формирование прочных знаний по разделам русского языка, в частности, большое количество часов отводится морфологии и синтаксису, а также на чтение и пересказ небольших по объему текстов на бытовые и лингвистические темы. Организация занятий по такому алгоритму, во-первых, приучает к различным формам работы на основе текста, во-вторых, снимает «страх» курсантов работать с информацией на неродном языке, и, в-третьих, фактически, формирует и совершенствует все виды речевой деятельности на уровне A2, B1.

На последующих этапах (4, 5, 6 семестры) вводится материал по специальности с целью формирования и совершенствования профессионального языка. Здесь уже занятия строятся на основе профессионально-ориентированного подхода. Отметим, что основное время работы приходится уже на долю курсантов, преподаватель только «задает тон», контролирует образовательно-воспитательный процесс, меняется ролями – создает такую ситуацию, где курсанты вовлекаются в процесс обучения, объяснения своей специальности преподавателю. Сам факт того, что не специалист (преподаватель русского языка) в военной сфере работает с ними по их специальности, формирует их понятийный и терминологический аппарат, мотивирует курсантов знать русский язык на должном уровне, чтобы объяснить «незнающему» детали своей сферы, ну и конечно же, один из немаловажных факторов – «показать себя во всей красе в своей области», нарочитое удивление преподавателя, поощрение курсантов в виде похвалы, речь преподавателя о том, что он многое узнал у них, что теперь курсанты будут в роли преподавателя, отлично стимулирует курсантов к активной познавательной деятельности. Опыт показывает, что курсантам нравится быть в роли преподавателя, когда речь идет об их специальности. На первых порах они пользуются и родным языком, но постепенно осваивая лексико-грамматический материал, стараются строить коммуникацию на русском языке.

Предлагаем вашему вниманию реализующие цель профессионально-ориентированного обучения методы и формы работы, которые отражены в рабочих листах для курсантов направления образования: «Командно-инженерная деятельность по использованию систем обнаружения и охраны».

Рабочие листы имеют следующую структуру: 1. Первая часть состоит из «быстрых» заданий по пройденной теме. Каждое задание направлено на выявление усвоения материала и развития 4 видов речевой деятельности. 2. Вторая часть представляет собой задания по новой теме, основанной на тексте. Данные задания также имеют цель развить и совершенствовать все виды речевой деятельности. Например, «Рабочий лист 12» включает «быстрые» задания по пройденной и задания по новой темам.

Рабочий лист 12

Оружие массового поражения.

Стилистика русского языка. Научный стиль языка

Задание 1. Опираясь на ранее изученный текст, продолжите ряд:

Комплекс мероприятий по защите от терроризма включает в себя следующие мероприятия:

1. Правовые.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Борьба с терроризмом должна вестись на следующих уровнях:

1. Международном.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Основными принципами борьбы с терроризмом являются:

1. Законность.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Полномочия государственных органов в сфере борьбы с терроризмом

Государственными органами, осуществляющими борьбу с терроризмом в Республике Узбекистан являются:

13. Служба государственной безопасности.
14. _____.
15. _____.
16. _____.
17. _____.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что в переводе с лат. означает слово «терроризм»?
2. Назовите виды терроризма.
3. Какие формы проявления терроризма вам известны?
4. Перечислите современные террористические организации.

Задание 3. Прочитайте текст. Переведите его на родной язык.

ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ (далее – ОМП)

Оружие массового поражения - один из видов оружия, способный вызвать массовые потери и разрушения вплоть до необратимых изменений природной среды.

К ОМП относятся ядерное, химическое и биологическое оружие; возможные виды оружия массового поражения – **радиологическое и экологическое оружие.**

Ядерное оружие – вид оружия массового поражения взрывного действия, основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжёлых ядер некоторых изотопов урана и плутония или в ходе термоядерных реакций синтеза лёгких ядер-изотопов водорода (дейтерия и трития) и лития. Основными поражающими факторами ядерного оружия являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, сверхжёсткое рентгеновское излучение, радиоактивное заражение. Ядерное оружие включает ядерные боеприпасы, средства доставки их к цели (ракеты, авиацию, артиллерию) и средства управления. Ядерное оружие делится на стратегическое (т. н. триада – наземные ракетные комплексы стратегического назначения, стратегические бомбардировщики и ракетные подводные лодки стратегического назначения) и нестратегическое (ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск, Военно-воздушные силы Воздушно-космических сил, Военно-морской флот, кроме стратегических).

Химическое оружие – вид оружия массового поражения, поражающее действие которого основано на токсических свойствах химических веществ. Главными компонентами химического оружия являются боеприпасы, снаряжённые боевыми отравляющими веществами – токсинами и фитотоксикантами, и средства их доставки. По способу перевода в боевое состояние выделяются химические боеприпасы: взрывного действия (артиллерийские снаряды, мины, авиационные бомбы, боевые части ракет), выливного (выливные авиационные устройства); распыливающего (распыливающие авиационные приборы), термические (шашки) и механические (генераторы аэрозолей). Химическое оружие предназначено для поражения войск и населения, заражения местности (акватории), военной техники и материальных средств. Разработка, производство, накопление, приобретение и применение химического оружия запрещены Конвенцией 1993 г.

Биологическое оружие – вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств боевых биологических средств (микроорганизмов, бактериальных токсинов и др.). Биологическое оружие включает снаряжённые биологическими средствами боеприпасы (боевые части ракет, авиабомбы, снаряды ствольной и ракетной артиллерии и др.) и средства их доставки (ракеты, самолёты, аэростаты, артиллерийские орудия и др.). Разработка, производство и накопление запасов биологического оружия запрещены Конвенцией 1972 г.

Радиологическое оружие – возможный вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать живую силу ионизирующим излучением без ядерного взрыва. Эти вещества могут быть выделены из отходов, образующихся при работе ядерных реакторов, или путём воздействия потока нейтронов на различные химические элементы для получения изотопов, обладающих радиоактивностью. Радиоактивные вещества могут использоваться для снаряжения артиллерийских снарядов, авиационных бомб, боевых частей ракет и др.

Экологическое оружие – возможный вид оружия массового поражения, способный наносить ущерб войскам и населению путём воздействия на окружающую среду (загрязнение или заражение воздуха, воды, почвы, истребление флоры и фауны и др.). Военное или иное преднамеренное деструктивное воздействие на природную среду запрещено Конвенцией 1976 г. [5].

Задания к тексту:

1. Составьте мини-словарь.
2. Подчеркните ключевые слова и начертите кластер. Сделайте устную презентацию по кластеру.
3. Сформулируйте 3 вопроса.
4. Опираясь на текст, проведите инструктаж для практикантов (ролевая игра).

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/9949861/page:17/> (дата обращения: 22.01.2025).
2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-metodam-obucheniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.01.2025).
3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-soderzhanie-i-struktura-protssessa-optimizatsii-tehnologicheskikh-podhodov-k-obucheniya-kursantov-vysshih-voenno-uchebnyh> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: «Издательство ИКАР», 2009.
5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/c/oruzhie-massovogo-porazheniia-44baaf> (дата обращения: 22.01.2025).