

Содержание

Вопросы воспитания

Формирование гражданской культуры младших школьников – А.Р. Бекирова	3
Патриотическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства – О.Г. Даутова, С.А. Куликова	9

Научно-исследовательская работа

Возможности применения математических моделей для оптимизации занятий физической культурой со студентами – В.Л. Коршунов, Л.Г. Чернышева, Н.Л. Петина, А.А. Костенко	13
---	----

Информационные технологии

Методика обучения школьников языкам программирования: проблемы и решения – Н.Н. Зарипов	19
--	----

Иноязычное образование

Разработка учебных материалов по английскому языку для профессиональной подготовки студентов в технических вузах – Л.В. Рыбакова, Н.В. Неверова	24
Лингвокоммуникативная компетенция курсантов как результат обучения русскому языку на основе технологии обучающе-развивающих текстов – Р.Р. Атаева	27
Методология преподавания английского языка специалистам: теория и практика – Т.И. Ткачева	31

Научно-методическая работа

Интерактивные технологии в музыкальных колледжах: гибридная модель обучения – Л.Г. Смольская	35
Ключевые принципы и специфика разработки содержания учебных курсов для электронного обучения – И.Ш. Садуллаев	40

IX Всероссийский практический форум руководителей «Образование 2025»	46
--	----

Современный специалист

Развитие у будущих учителей навыков профессионального планирования карьеры – С.Х. Джалолова	47
Формирование профессионально-коммуникативного портрета будущего менеджера по рекламе – И.В. Королев	50

Образование в мире

Оценка развития учебной и познавательной компетентности у будущих учителей физики – Н.А. Муслимов, И.Т. Курбоназаров	53
---	----

Качество образования

Кейс-технологии как средство оценки навыков студентов Китая и России – Ч. Чжоу	61
---	----

Менеджмент качества

Интегрированная система менеджмента как средство управления бизнесом – Н.А. Тимофеев	68
---	----

Аннотации	72
-----------------	----

Аннотации

Атаева Рануша Рашидовна

Лингвокоммуникативная компетенция курсантов как результат обучения русскому языку на основе технологии обучающе-развивающих текстов

В статье освещаются вопросы преподавания русского языка как иностранного в контексте авторских технологий обучения. Рассматривается связь таких учебных дисциплин, как методика преподавания русского языка, сравнительно-сопоставительное языкознание и современные педагогические технологии в обучении русскому языку. Речь идет о формировании и развитии лингво-коммуникативной компетенции обучающихся на основе авторской технологии обучающе-развивающих текстов.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, сравнительно-сопоставительное языкознание, преподаватель-билингв, преподаватель – носитель языка, обучающе-развивающие тексты, лингвокоммуникативная компетенция.

Atayeva Ranusha Rashidovna (University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan, Tashkent)

Linguistic and Communicative Competence of Cadets as a Result of Learning Russian Based on the Technology of Educational and Developmental Texts

This article addresses the issues of teaching Russian as a foreign language within the framework of proprietary teaching technologies. It examines the connection between academic disciplines such as methods of teaching Russian, comparative linguistics, and modern pedagogical technologies in Russian language instruction. The article focuses on the formation and development of linguistic and communicative competence among students based on an author's technology of educational and developmental texts.

Keywords: methodology of teaching Russian, comparative linguistics, bilingual teacher, native-speaking teacher, educational and developmental texts, linguistic and communicative competence.

E-mail: ataeva.r.r@gmail.com

Бекирова Адиле Рустемовна

Формирование гражданской культуры младших школьников

Технология формирования основ гражданской культуры во внеурочной деятельности предусматривает личностно ориентированный подход в воспитании, учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста, обеспечение возможностей для проявления осознанных знаний и приобретенных качеств в различных ситуациях. В статье представлена технология личностно ориентированного процесса формирования основ гражданской культуры младших школьников, включая содержание деятельности и методику его реализации, описание форм гуманистического сотрудничества и развития личности в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, гражданственность, личностно ориентированный подход, технология формирования гражданской культуры.

Bekirova Adile Rustemovna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol)

Formation of Civic Culture of Primary School Students

The technology of formation of the basics of civic culture in extracurricular activities involves a person-oriented approach to education, taking into account the psychological characteristics of primary school children, providing opportunities for the manifestation of conscious knowledge and acquired qualities in various situations. The article presents the technology of a personal-oriented process of formation of the basics of civic culture of primary school students, including the content of the activity and the methodology of its implementation, a description of the forms of humanistic cooperation and personality development in the educational process of primary school.

Keywords: primary schoolchild, education, citizenship, civic culture, person-oriented approach, technology of civic culture formation.

E-mail: t7b7@mail.ru

- подготовки // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 3. С. 215–221.
3. Атрощенко И.Г., Лебедева Т.В. Разработка учебного пособия по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для студентов вузов технических направлений // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 67–73.
 4. Кравцова О.А., Ястребова Е.Б. Современный аутентичный учебник иностранного языка для вуза: проблемы и пути решения // Филологические науки в МГИМО. 2019. Т. 18. № 2. С. 48–57.
 5. Мальковская Т.А., Рябова Т.В. Проблемы и опыт создания учебника по иностранному языку для неязыкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 6. С. 1064–1070.
 6. Портнова Т.Ю. Провокация как педагогический прием для развития навыков критического мышления на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2024. № 1 (40). С. 195–205.
 7. Рыбакова Л.В., Неверова Н.В. Модальные глаголы в научно-популярном и научном тексте (на материале текстов по материаловедению): учеб.-метод. пособие. М.: МАИ (НИУ), 2024. 86 с.
 8. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/role-artificial-intelligence-machine-learning-robotics-verma>

УДК 372.8

ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КУРСАНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧАЮЩЕ-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕКСТОВ

*Р.Р. Атаева, ст. преподаватель
Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан,
доктор философии
по филол. наукам (PhD), г. Ташкент*

Методика преподавания русского языка – одно из интереснейших направлений педагогики, так как оно охватывает проблемы нескольких наук – лингвистики, психологии, дидактики и др. В связи с этим на педагога ложится большая ответственность в плане знаний, умений и навыков не только в области своей специальности, но и других смежных дисциплин. Конечно, высшая школа обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, однако выпускникам, в особенности в первые годы работы, очень сложно одновременно сочетать в себе специ-

алиста и в области русского языка и литературы, и в области других вышеназванных наук.

На преподавателя русского языка как неродного, иностранного, ложится дополнительная нагрузка, так как для эффективного обучения ему необходимо быть знакомым хотя бы в общих чертах с особенностями родного языка обучающихся, что требует знаний в области сравнительно-сопоставительного языкознания. Само понятие «преподаватель русского языка как неродного, иностранного» может иметь разную смысловую нагрузку: это преподаватель-билингв, владе-

ющий как русским языком, так и языком своих обучающихся, или преподаватель – носитель изучаемого языка, не владеющий языком обучающихся. Преподаватель-билингв может использовать оба языка для объяснения, общения с учащимися, адаптации материалов, тем самым облегчая процесс обучения. Преподаватель – носитель языка, не владеющий языком обучающихся, обучает русскому языку, опираясь обычно на универсальные методы объяснения.

Кроме того, здесь нужно учесть еще один момент: преподаватель, который изучал методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в образовательных учреждениях своей родной страны (не в России) и приобрел навыки преподавания исходя из контекста двуязычия, может применять подходы, ориентированные на использование как родного, так и русского языка в процессе обучения, опираясь на свой опыт, специфику родного языка и знания, полученные в университете.

Несмотря на это, для более быстрого усвоения обучающимися учебно-воспитательного материала педагогу желательно осуществлять педагогическую деятельность через контекст, наглядность, жесты, что в совокупности будет способствовать формированию его собственной авторской методики обучения языку. Жизнь сегодня выдвигает определенные задачи: совершенствование методики преподавания иностранных языков, особенно в отсутствие языковой среды; разработка научно-методической и психолого-педагогической базы для построения эффективного учебного процесса. Только освоение азов психолого-педагогической теории, ее продуманное применение даст возможность сформулировать методические принципы организации учебного материала по русскому языку для иностранцев, изучающих русский язык в вузах других стран в условиях отсутствия языковой среды [1].

В Узбекистане на филологических факультетах высших образовательных учреждений есть два направления иноязычного образования: «Филология и обучение языкам (русский язык)» и «Русский язык в иноязычных группах». Первое направление готовит учителей русского языка и литературы для школ с русским языком обучения, а второе – специалистов для школ, в которых русский язык изучается как неродной. В учебных

планах названных направлений предусмотрены такие учебные дисциплины, как «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русского языка в иноязычных группах», которые изучаются на третьем курсе и входят в перечень дисциплин специальности. Параллельно с этими предметами изучаются «Сравнительно-сопоставительное языкознание», «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку» и др.

Такое положение свидетельствует о том, что система образования Республики Узбекистан целенаправленно готовит кадры, способные в дальнейшем профессионально передавать знания, формировать и развивать навыки и умения по русскому языку – будь то школы с русским или узбекским языком обучения. Преподавание русского языка на филологических факультетах становится не просто передачей знаний, но и целым процессом формирования у обучающихся речевых и коммуникативных навыков, лингвокоммуникативной компетенции. Все эти дисциплины работают в комплексе, формируя у будущего преподавателя целостное понимание как структуры языка, так и методики его преподавания. Основной целью обучения русскому языку как иностранному является подготовка учащихся к эффективной коммуникации на русском языке применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом сфер, тем и ситуаций общения. Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- 1) формирование лингвистической компетенции как прочного фундамента для становления коммуникативной компетенции обучающихся в повседневной, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения;
- 2) развитие умения реализовывать не только разнообразные простые интенции, но и блоки интенций в зависимости от конкретного контекста;
- 3) расширение словарного запаса и отработка коммуникативных навыков в результате практического использования языка;
- 4) развитие общеучебных умений и навыков на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- 5) обеспечение мотивации учащихся к информационно-поисковой деятельности с

использованием современных информационных технологий [2].

Одной из эффективных методик, на наш взгляд, является адаптированная, или специальная авторская методика. Такая методика разрабатывается одним или несколькими специалистами в области лингвистики и педагогики и включает в себя специальные способы и формы работы, средства обучения, направленные на освоение обучающимися иностранного языка в образовательно-воспитательном процессе.

Технология обучающе-развивающих текстов – авторская технология обучения русскому языку как неродному, универсальная лингвокоммуникативная методика, направленная на комплексное развитие навыков владения русским языком и основанная на работе с текстами. Она включает этапы чтения, перевода, пересказа, письма, слушания и говорения. Технология предполагает классификацию текстов и заданий к ним с учетом их содержания, степени их сложности и уровня владения обучающимися русским языком.

Авторские методики основаны на личном педагогическом опыте, что делает их гибкими и адаптированными к конкретной учебно-воспитательной ситуации и специфике аудитории. Такие методики направлены на индивидуализацию процесса обучения, т.е. часто разрабатываются с учетом конкретных групп студентов и могут быть адаптированы для различных возрастных категорий, уровней знаний, целей обучения.

Авторские методики обычно предлагают новаторские подходы к обучению языкам, фокусируются на реальной практике и коммуникативных навыках. Они делают акцент на практике общения, а не только на грамматике и лексике. Такие подходы создают положительную эмоциональную среду обучения, предусматривают глубокое изучение всех аспектов языка, знание которых обеспечит усвоение теоретического материала и развитие всех видов речевой деятельности, подготовит к сдаче экзамена по русскому языку. Использование различных способов мотивации, а также работа, ориентированная на интересы обучающихся, помогает поддерживать высокий уровень включенности учащихся в процесс изучения языка не только на период прохождения учебного курса, но и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной деятельности.

Авторские методики – это не застывший результат. Они систематически совершенствуются и адаптируются к новым достижениям в области лингводидактики, психолингвистики, педагогики, они включают разнообразные формы и средства обучения, которые позволяют обучающимся выбирать наиболее подходящие им виды деятельности и задания, усваивать информацию постепенно, дозированно, в соответствии с индивидуальными способностями. Многие авторские методики предполагают использование мультимедийных и цифровых технологий, что усиливает интерес учащихся к изучению языка, способствуя значительному повышению эффективности процесса обучения.

Учитывая название технологии и содержательную сторону текстов, их можно разделить на лингвистические и речевые. Лингвистические тексты – это тексты, содержащие информацию о системе языка, его уровнях, единицах и др. Речевые тексты – тексты, направленные на развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков. Коммуникативная направленность обучения заключается в организации постоянной речевой деятельности учащихся, реализации взаимосвязи теоретических лингвистических знаний с речевой практикой, а также в использовании коммуникативно ценного (по терминологии *О.Д. Митрофановой*) материала. Преподаватель должен постоянно создавать ситуации, в которых полученные знания будут работать на совершенствование языковых и коммуникативных умений [3].

Занятия русским языком для курсантов подразумевают использование обоих видов текстов – и тех, которые формируют знания о языке, и тех, которые подготавливают почву для развития всех видов речевой деятельности. Таким образом, обучение иностранному языку, основанное на технологии обучающе-развивающих текстов, формирует сразу две компетенции обучающихся – лингвистическую и коммуникативную. Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий, сведений о роли языка в жизни общества, представлений об устройстве языка, о происходящих в нем изменениях, об истории науки о русском языке и ее ведущих представителях, а также предусматривает формиро-

вание учебно-языковых умений и навыков [4]. Коммуникативная компетенция – приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции [5]. В нашем понимании лингвокоммуникативная компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно и адекватно использовать язык для общения в различных социальных и культурных контекстах. Она включает в себя как лингвистическую, так и коммуникативную компетентность, т.е. способность правильно выбирать речевые стратегии, адаптировать их к коммуникативной ситуации, учитывать нормы языка и ожидания собеседников.

Обучающе-развивающие тексты с точки зрения степени сложности можно поделить на тексты для элементарного, среднего, продвинутого и профессионального уровней.

Тексты для элементарного уровня предназначены военным студентам первого курса. Их основная функция – развитие навыков чтения, аудирования. Ведущая роль здесь принадлежит преподавателю. Фактически выполнение всех заданий сопровождается участием педагога.

Тексты для среднего уровня используются во втором семестре первого курса. Их основное назначение – развитие навыков письма и аудирования. На данном этапе обучения можно использовать и аудиоматериал. Здесь учебная работа равномерно распределяется между преподавателем и курсантами, что ведет к большей их самостоятельности.

Тексты для продвинутого уровня предназначены военным студентам второго курса. Их основная функция – развитие навыков аудирования, говорения. Преподаватель выполняет функцию дирижера, основную работу делают курсанты, количество заданий увеличивается втрое и их выполнение не требует постоянного вмешательства преподавателя.

Тексты для профессионального уровня используются в работе с военными студентами третьего курса (на этом этапе завершается курс русского языка). Их основная функция – формирование и развитие у курсантов навыков чтения,

аудирования, письма и говорения, т.е. лингвокоммуникативной компетенции. Этот уровень предполагает умение работать с текстами, связанными с будущей профессией курсантов, а также осуществлять коммуникацию на языке специальности [6].

Методическая наука возникла на основе практики с целью ее осмысления и обобщения позитивного опыта. Наука и практика развиваются синхронно, в полном взаимодействии. Общеизвестно, что теория всегда обогащается практикой. Но и практика, в свою очередь, может успешно осуществляться только с опорой на конкретные знания, теоретические исследования и выявленные закономерности. Методика – это теоретико-прикладная наука, в которой искусство и профессионализм преподавателя, его умение использовать общие методические рекомендации в конкретных условиях и ситуациях обучения всегда будут иметь первостепенное значение [1]. Учебно-воспитательная работа на основе авторской технологии обучающе-развивающих текстов способна решить три очень важные задачи: расширение методического арсенала педагогической науки вообще и лингводидактики в частности; формирование методического кругозора обучающихся; развитие лингвокоммуникативной компетенции обучающихся.

Литература

1. *Чеснокова М.П.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.
2. *Макеенкова Т.В., Малинкина Н.А.* Русский язык для иностранцев: из опыта преподавания // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 4/1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-dlya-inostrantsev-iz-opyta-prepodavaniya>
3. *Лебедева О.А.* Методические принципы организации лексико-грамматического материала при изучении дисциплины «Иностранный язык (русский)» иностранными студентами технического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-printsipy-organizatsii-leksiko->

- grammaticeskogo-materiala-pri-izuchenii-distipliny-inostranny-yazyk-russkiy
4. Каплун О.А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-ponyatiy-lingvisticheskaya-kompetentsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya-i-ih-strukturnyh-komponentov-v>
 5. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://ped_recheved.academic.ru/85/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F
 6. Атаева Р.Р. Технология обучающе-развивающих текстов на занятиях русского языка // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 20 нояб. 2024 г.). Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2024. С. 17–24.

УДК 372.881.1

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛИСТАМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Т.И. Ткачева, преподаватель
Академии государственной
противопожарной службы
МЧС России (г. Москва)*

Преподавание английского языка специалистам разных профессий является одним из ключевых направлений современной методики языкового обучения. В условиях глобализации знание английского становится обязательным для успешной профессиональной деятельности в различных сферах – от противопожарной службы МЧС до IT [7; 9]. Рассмотрим основные аспекты методологии преподавания английского языка специалистам, сочетающей теоретические подходы с практическими рекомендациями.

Прежде всего отметим отечественный [1; 4; 5; 6; 7; 9; 10] и международный [2; 3; 8] интерес педагогов, ученых и специалистов различных профилей к развитию данного направления в преподавании иностранных языков, что обуславливает актуальность темы.

Итак, каковы же основные аспекты методологии преподавания английского языка специалистам и каким образом можно эффективно сочетать теоретические подходы с практическими рекомендациями?

Мы предлагаем воспользоваться пятиступенчатым алгоритмом обучения.

Первым шагом в разработке программы обучения является **анализ потребностей студентов** (needs analysis). Такой анализ помогает определить:

- уровень владения обучающимися английским языком;
- специфические профессиональные навыки, требующие языковой подготовки в первую очередь (например, ведение деловой переписки, участие в международных конференциях);