

NOYABR 2024 / 3-SON

# HARBIY PEDAGOG

ILMIY JURNAL



*Academic Resource Index*  
**Impact Factor: 9.548**  
*Research Bible*



**ISSN: 3030-3842**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLARI AKADEMIYASI  
TOMONIDAN TASHKIL ETILGAN XALQARO ILMIY JURNALI**

**BOSH MUHARRIR:**  
N. TOLIBOV

**TEXNIK MUHARRIR:**  
Q. YUSUFJONOV

**MAS'UL KOTIB:**  
N. XASANOV

**[www.harbiypedagog.uz](http://www.harbiypedagog.uz)**



**O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi  
muassisligida tashkil etilgan**

---

**HARBIY PEDAGOG  
XALQARO ILMIY JURNAL  
3-SON 1-QISM 2024-YIL NOYABR**

---

**O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi  
Axborot va ommaviy kommunikatsiya agentligida  
2024-yil 18-yanvardagi 43903902-sonli hujjat raqami  
bilan ro'yxatga olingan**



**(E) ISSN 3030-3842**

**TOSHKENT 2024**



**MUNDARIJA:**

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Majitov A.M.</b><br><b>Nusormatov M.L</b><br><i>HARBIY PEDAGOG, BOSHLIQ VA KOMANDIRLARINING YANGI ZAMONAVIY QIYOFASI</i>                  | 9  |
| <b>Kadirov Ixomjon Odiljonovich</b><br><i>AMIR TEMUR YURISHLARIDA QO'LLANGAN TAKTIKA VA HARBIY XIYLALAR</i>                                  | 14 |
| <b>Tulyaganov Shakir Urdavaevich</b><br><i>TURKISTON JADIDCHILARINI MILLIY OZODLIK YO'LIDAGI HARAKATLARI</i>                                 | 20 |
| <b>Dilnavoz Xoliqova</b><br><i>PEDAGOGIK PSIXOLOGIYANING SHAKLLANISHI VA ZAMONAVIY HARBIY PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDAGI AHAMIYATI</i>          | 24 |
| <b>M.R.Isayeva</b><br><i>HARBIY KADRLAR TAYYORLASH JARAYONIDA MAZMUN ELEMENTI</i>                                                            | 29 |
| <b>Зуфаров Шерзод Мирджалилович</b><br><i>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ</i>                   | 35 |
| <b>Махмудова Одина</b><br><i>ИДЕЙНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ ПОРТРЕТА В РАССКАЗАХ А.П.ЧЕХОВА</i>                                | 42 |
| <b>Тургунбоева Дилрабо</b><br><i>МАСТЕРСТВО БУНИНА ИСПОЛЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ В РАССКАЗЕ "ХОЛОДНАЯ ОСЕН" ИЗ ЦИКЛОВ ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ</i> | 47 |
| <b>Жураева Диёра</b><br><i>ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДА Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ</i>                                                             | 51 |
| <b>Османова Ева</b><br><i>МАЛАЯ ПРОЗА ЛЮДМИЛЫ УЛИЦКОЙ</i>                                                                                    | 54 |
| <b>Рустамова Сарвиноз</b><br><i>ПРОБЛЕМА МИНУВШЕГО И НЫНЕШНЕГО В ЧАЙКЕ</i>                                                                   | 58 |
| <b>Ходиев Рустамжон Хамдамович</b><br><i>РОЛЬ КАЗУСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ</i>            | 64 |



|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Атаева Рануша Рашидовна</b><br><i>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ<br/>ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</i> | 70 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



## РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Атаева Рануша Рашидовна – старший преподаватель (PhD)  
кафедры изучения языков Университета общественной безопасности  
Республики Узбекистан

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития речи военных студентов, формированию у них коммуникативных навыков за счет организации дополнительных занятий, в частности создание языковой среды через решение ситуационных задач. Подчеркивается значимость применения данного метода для улучшения практического владения языком, повышения интереса к учебному процессу и углубления знаний в условиях факультативного обучения. Представлены примерные образцы ситуационных задач, направленных на развитие речи и формирование коммуникативных навыков курсантов.

**Ключевые слова:** развитие речи, коммуникативные навыки, ситуационные задачи, участники образовательного процесса, языковая среда, дополнительные занятия.

**Annotatsiya.** Maqola harbiy talabalarning nutqini rivojlantirish, qo'shimcha darslari tashkil etish orqali ularning muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, xususan, vaziyatli muammolarni hal qilish orqali til muhitini yaratishga bag'ishlangan. Fakultativ ta'lim sharoitida tilni amaliy bilish darajasini oshirish, o'quv jarayoniga qiziqishni oshirish va bilimlarni chuqurlashtirish uchun ushbu usuldan foydalanish muhimligi ta'kidlanadi. Kursantlarni nutqini rivojlantirish va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan vaziyatli muammolarga misollar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** nutqni rivojlantirish, muloqot ko'nikmalari, vaziyatli muammolar, o'quv jarayoni ishtirokchilari, til muhiti, qo'shimcha mashg'ulotlar.

Изучение какого-либо языка – процесс долгий и сложный. Овладение коммуникативными навыками требует больших усилий и от обучающихся, и от преподавателя, так как именно от последнего зависит правильная организация эффективной работы по усвоению языковых знаний обучающимися. Как известно, одной из основных целей занятий по языку является свободная коммуникация обучающихся на изучаемом языке. Однако для свободной коммуникации аудиторных занятий по изучению неродного языка недостаточно. Следовательно, для достижения высоких результатов в области языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, в нашем случае курсантов высшей военной школы, необходимы организация и проведение дополнительных занятий.

Итак, дополнительные занятия по языку – это специально организованная учебная деятельность, направленная на углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в области изучаемого языка. Эти занятия служат дополнением к основной образовательной программе, их целью является устранение пробелов в знаниях, развитие коммуникативных способностей, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности, экзаменам или участию в различных мероприятиях. Дополнительные занятия могут включать в



себя как индивидуальные, так и групповые формы работы, с акцентом на практическое применение языка в различных жизненных ситуациях. Цель дополнительных занятий по русскому языку в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан заключается в повышении уровня владения языком, развитии коммуникативных навыков и подготовке военных студентов к более сложным учебным и жизненным ситуациям, требующим уверенного использования русского языка.

Традиционно к задачам и содержанию дополнительных занятий по русскому языку можно отнести следующее: углубление знаний по грамматике и орфографии; практика применения орфографических норм в письменных заданиях; развитие речевых навыков: улучшение навыков устной речи через диалоги, дискуссии и презентации; расширение словарного запаса с акцентом на использование лексики в различных контекстах; развитие навыков чтения и анализа текста: работа с различными жанрами текстов (научные, художественные, публицистические), т.е. анализ текста, выявление основной идеи, структуры и стилистических особенностей; подготовка к экзаменам и тестированию; практика написания сочинений, эссе и других письменных работ; развитие культурной и профессиональной компетенции.

Чтобы обеспечить эффективность дополнительных занятий преподаватель должен максимально полно создать для курсантов языковую среду. Отметим, что создание языковой среды на дополнительных занятиях по русскому языку – это важная методика, направленная на максимальное погружение военных студентов в языковую атмосферу, что способствует более эффективному освоению языка. Языковая среда предполагает использование русского языка не только как предмета изучения, но и как основного средства общения в процессе обучения. Рассмотрим основные аспекты создания языковой среды на таких занятиях: стимулирование курсантов к активному использованию русского языка в общении, что способствует развитию беглости речи и уверенности в своих силах; обеспечение курсантов возможностью воспринимать и анализировать русский язык в естественном контексте, что помогает лучше усваивать грамматику, лексику и стилистические особенности; ознакомление курсантов с культурными аспектами, выраженными в языке, и развитие способности понимать и уважать культурные различия.

Для создания языковой среды требуется использование комплекса методов и приемов обучения, например на дополнительных занятиях используется исключительно русский язык для всех видов взаимодействия, включая объяснение, вопросы, обсуждение и инструкции. В связи с этим курсантам предоставляется возможность как можно больше говорить, слушать, читать и писать на русском языке. А также использование аутентичных материалов: применение текстов, аудио и видеоматериалов на русском языке, соответствующих уровню подготовки курсантов (просмотр фильмов, чтение книг, прослушивание песен на русском языке с последующим обсуждением); ситуационных задач и ролевых игр. Регулярное использование ситуационных



задач, которые имитируют реальные жизненные ситуации и требуют от курсантов применения языковых знаний в практическом контексте. Проведение ролевых игр, где курсанты могут практиковаться в общении на русском языке в различных социальных и профессиональных ситуациях. Организация дискуссий и дебатов – стимулирование курсантов к участию в обсуждениях на различные темы, что развивает навыки аргументации и спонтанного высказывания на русском языке. Дебаты по актуальным вопросам позволяют им развивать критическое мышление и использовать сложные языковые конструкции. Создание проектов и презентаций – курсанты работают над проектами, связанными с изучаемыми темами, и представляют свои результаты на русском языке. Презентации и доклады стимулируют работу над письменной и устной речью, а также помогают развивать навык публичных выступлений. Мини-сообщество на русском языке – создание в учебной группе атмосферы, в которой все взаимодействие происходит на русском языке. Курсанты обсуждают повседневные темы, организуют совместные мероприятия и решают учебные задачи исключительно на русском. Таким образом, создание языковой среды на дополнительных занятиях по русскому языку является эффективным способом повышения уровня владения языком. Это позволяет курсантам не только освоить язык теоретически, но и научиться использовать его в повседневной жизни.

Остановимся подробно на ситуационных задачах, которые помогают курсантам применять полученные знания в контексте, близком к реальной жизни. В ходе решения таких задач они учатся эффективно общаться, анализировать ситуацию, выбирать нужные лексические и грамматические конструкции, а также правильно реагировать на различные речевые стимулы.

Ситуационные задачи на занятиях по языку – это учебные задания, моделирующие реальные или воображаемые жизненные ситуации, в которых курсанты должны применить свои языковые знания и навыки для решения конкретных коммуникативных задач. Такие задачи требуют от курсантов анализа ситуации, выбора подходящей языковой стратегии и выполнения действий (например, ведение диалога, составление текста, аргументация своей позиции), соответствующих условиям задачи. Ситуационные задачи способствуют развитию практических навыков использования языка в контексте, стимулируя критическое мышление и творческий подход к решению проблем. Основная цель таких задач заключается в следующем:

- развить навыки общения и решения проблем;
- развить навыки обсуждения и активного слушания;
- развить навыки публичного выступления.

Например, на дополнительном занятии по русскому языку может быть предложена ситуационная задача, в которой курсанты должны представить, что они находятся в магазине и им нужно объяснить продавцу, какой товар они ищут. Эта задача требует применения лексики, связанной с покупками, и навыков ведения диалога. Таким образом, через выполнение ситуационных задач курсанты



не только закрепляют теоретические знания, но и развивают умение использовать их в реальных коммуникативных ситуациях.

Сравним<sup>3</sup>, ситуационные задачи по теме «Моё хобби».

**Задача 1:** Вы находитесь на международной конференции, и один из участников из другой страны спрашивает о ваших увлечениях. Расскажите о своём хобби, как вы начали заниматься им и почему оно вам нравится.

**Задача 2:** В клубе по интересам у вас завязался разговор с новым участником, который хочет узнать о вашем хобби. Поделитесь, какие навыки и знания вы приобрели благодаря этому увлечению и как оно влияет на вашу жизнь.

**Задача 3:** Вас пригласили выступить с презентацией в клубе по интересам. Подготовьте рассказ о своём хобби, объяснив, как оно помогает вам расслабиться и развивать новые навыки.

Или «Мой университет».

**Задача 1:** На международной выставке образовательных программ вас просят рассказать о вашем университете. Опишите его, расскажите о факультетах, направлениях, преподавателях, студенческой жизни и достижениях.

**Задача 2:** Вы участвуете в онлайн-встрече с абитуриентами, заинтересованными в поступлении в ваш университет. Расскажите о своих впечатлениях от учебы, преподавателях, направлениях и студенческой жизни.

**Задача 3:** Вас пригласили на образовательную выставку для будущих студентов, и вы должны представить свой университет. Расскажите о его истории, уникальных программах и возможностях для студентов.

Интересны темы и на такие темы как «Мой любимый вид спорта».

**Задача 1:** Вы участвуете в спортивном мероприятии, и у вас завязался разговор с участником из другой страны. Он спрашивает о вашем любимом виде спорта. Расскажите, почему вам нравится этот вид спорта, как вы начали заниматься им и какие у вас достижения.

**Задача 2:** Вы находитесь на спортивном мероприятии и беседуете с журналистом, который интересуется вашим любимым видом спорта. Расскажите о соревнованиях, в которых вы участвовали, и о своих спортивных достижениях.

**Задача 3:** Вы участвуете в круглом столе, посвященном популярным видам спорта. Поделитесь своим опытом и расскажите, почему вы выбрали именно этот вид спорта, а также как он влияет на ваше здоровье и настроение.

Таким образом, результаты дополнительных занятий по русскому языку – улучшение успеваемости, а именно курсанты демонстрируют лучшие результаты и на экзаменах благодаря углубленному пониманию грамматики и лексики. Развитие уверенности – повышенная уверенность в использовании русского языка в различных ситуациях (учеба, работа/служба, повседневная жизнь). Расширение кругозора – курсанты получают более глубокие знания о русской культуре, литературе и истории, что способствует их общему культурному развитию.

<sup>3</sup> Атаева Р.Р. Русский язык (уровень В1-В2) – электронная мультимедийная книга. – Ташкент, 2024.



Усиление коммуникативных навыков – курсанты лучше выражают свои мысли и чувства на русском языке, способны эффективно общаться в различных ситуациях. Подготовленность к будущему – курсанты готовы к более сложным заданиям в рамках образовательных программ и профессиональной деятельности.

Дополнительные занятия по русскому языку направлены на всестороннее развитие языковой личности, что способствует успеху курсантов как в академической, так и в профессиональной сферах. Дополнительные занятия служат платформой для создания языковой среды, которая, в свою очередь, обеспечит высокие результаты при обучении курсантов русскому языку как неродному. «С лингводидактической точки зрения можно говорить о языковой среде как окружении, в котором происходит изучение языка. Может быть естественной (обучение организуется в условиях иноязычной языковой ситуации) и искусственной (создается с помощью различных средств обучения в условиях ее отсутствия с целью воссоздания языковой среды)»<sup>4</sup>. А использование ситуационных задач на дополнительных занятиях позволит курсантам не только углубить и систематизировать знания, но и развить умение применять их на практике, что делает изучение языка более осмысленным и эффективным. Кроме того, присущий ситуационным задачам игровой момент, симуляция различных жизненных ситуаций, решение проблем (что очень любят делать молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет) отвлекает от сложной грамматики русского языка, что делает его изучение увлекательным и результативным. Для любого человека решение им какой-либо задачи мотивирует на дальнейшие конструктивные действия. Т.е. ситуационные задачи на дополнительных занятиях русского языка являются своего рода «мотиваторами».

#### **Литература:**

1. Атаева Р.Р. Русский язык (уровень В1-В2) – электронная мультимедийная книга. – Ташкент, 2024.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, 2009.

<sup>4</sup> Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.