

НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

XVI международная научно-практическая конференция

(Новосибирск, 20 ноября 2024 года)

Сборник научных статей

Под общей редакцией генерал-майора В. В. Косухина

Новосибирск
«НВИ войск национальной гвардии»
2024

В сборнике опубликованы научные статьи личного состава военных институтов, представителей округов войск национальной гвардии Российской Федерации, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, научных и иных организаций по теме конференции.

Тексты статей приводятся в авторской редакции.

УДК 342.5
ББК 67

ISBN 978-5-6052085-5-6
ISBN (ч. 1) 978-5-6052085-6-3

© Коллектив авторов, 2024
© Оформление. НВИ войск национальной гвардии, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....7

Андреев Д.В., Коротких Д.Е., Путкалюк В.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА.....	7
Анцибор Е.С., Анцибор А.А. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	12
Атаева Р.Р. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩЕ-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	17
Афонасова В.Н. ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА.....	24
Баданов А.А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ВУЗА.....	29
Базаев А.Г., Бондаренко Ю.О. РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.....	32
Баланов С.А., Костюнин М.Е., Селин С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.....	36
Баранкин С.А., Савранский М.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО СТРЕЛЬБЕ.....	40
Баранчев О.Л., Бондарь И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ВУЗА.....	46
Баранчев О.Л., Бондарь И.М. НАВИГАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЭЛЕКТРОННОЙ КАРТЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ВУЗА.....	52
Бескопыльный И.А., Вахитов Д.М. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ.....	58
Бирюля Е.А., Чебатарева В.А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МЕТАНИЮ РУЧНЫХ ГРАНАТ.....	62
Бондаренко М.Л., Дубровский А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	66
Боровицкий А.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ.....	70
Власова Е.И. ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ НЕМЕЦКОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА».....	74
Воронов С.А., Зозулин И.Н., Великанов А.М. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ.....	78
Горбунова Н.Ю. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	82
Горбунова Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	87
Градобоев Е.А. ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВНГ В ОКАЗАНИИ СОДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНЫМ ОРГАНАМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	92
Дрозденко С.А., Померлян А.Н. ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ (ВЛКСМ). ЕГО ВКЛАД В ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ.....	96

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩЕ-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Атаева Р.Р., доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Университет общественной безопасности Республики
Узбекистан г. Ташкент (Узбекистан)
Email: ataeva.r.r@gmail.com*

В данной статье представлена авторская технология обучающе-развивающих текстов (ТОРТ) на занятиях русского в высшей военной школе. Обосновывается эффективность ее использования. Особое внимание уделяется вопросу о необходимости совершенствования методик преподавания с учетом специфики военной профессии, повышению коммуникативной компетенции курсантов и формированию у них навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. В работе предлагаются конкретные рекомендации по улучшению устной и письменной речи курсантов, совершенствованию навыков говорения на неродном языке.

Ключевые слова: занятие русского языка, технология обучения, технология обучающе-развивающих текстов, методы и приемы технологии обучающе-развивающих текстов, устная речь, письменная речь, грамотный специалист.

TECHNOLOGY OF EDUCATIONAL AND DEVELOPMENTAL TEXTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Ataeva R.R.

This article presents the author's technology of educational and developmental texts (CAKE) in Russian classes at the higher military school. The effectiveness of its use is justified. Special attention is paid to the need to improve teaching methods, taking into account the specifics of the military profession, to increase the communicative competence of cadets and to form their skills necessary to perform professional duties. The paper offers specific recommendations for improving the oral and written speech of cadets, improving speaking skills in a non-native language.

Keywords: Russian language lesson, learning technology, technology of educational and developmental texts, methods and techniques of technology of educational and developmental texts, oral speech, written speech, competent specialist.

Методика преподавания русского языка как родного, так и неродного, иностранного имеет в настоящее время широкие возможности в сфере подачи материала теми или иными способами и приемами, обратной связи и контроля за учебным процессом. Методика преподавания русского языка – единственная теоретически обоснованная наука уже в начале XX века, это, в свою очередь, говорит о том, что современным исследователям-методистам, учителям остается лишь совершенствовать как свои знания, навыки и умения в этой области, так и обогащать существующую научно-методическую базу. На сегодняшний день можно также констатировать тот факт, что многие педагогические технологии, о которых было известно в прошлом веке, усовершенствованы, адаптированы, дополнены, а на основе некоторых составлены новые авторские методики обучения, педагогические технологии. Опираясь на классические работы маститых ученых (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А.В. Текучев, Л.Г. Выготский, М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.Ф. Алеференко и др.) и современных исследователей (Н.М. Абиева, Е.Н. Каюда, О.Н. Верещагина, Е.Н. Прусова, Н.М. Сергеева, О.Н. Давоян, Е.В. Тумакова, С.О. Драчева, П. Конeko и др.), мы предлагаем авторскую технологию обучения русскому языку – технологию обучающе-развивающих текстов. «В основе речевого общения всегда лежит обмен информацией в форме текста. И текст здесь следует понимать как письменное, так и устное высказывание, которое требуется создать или воспринять, а также правильно на него отреагировать» [2].

Технология обучающе-развивающих текстов (ТОРТ) – универсальная лингво-коммуникативная методика, направленная на комплексное развитие навыков владения русским языком и основанная на работе с текстами, включающая этапы чтения, перевода, пересказа, письма, слушания и говорения, т.е. методика позволяющая интегрировать все виды речевой деятельности через комплекс методов и приемов обучения. «При работе с текстом преподаватель должен учитывать большое количество факторов, оказывающих влияние на ход и результат занятия, достижение поставленных учебных и воспитательных целей» [3]. Для осуществления учебно-воспитательной работы с курсантами направлений образования, обучающихся 3 года в бакалавриате, необходимо для начала период обучения русскому языку условно разделить на уровни, в частности, 4 уровня – элементарный, средний, продвинутый, профессиональный. Следовательно такое деление требует и подборки соответствующего материала, в нашем случае комплекса текстов и заданий к ним.

Сравним: для элементарного уровня (1 семестр 1 курса). На данном этапе обучения русскому языку предполагается формирование навыков чтения научного текста, представляющего собой небольшое правило и/или определение, и его обязательный перевод на родной язык.

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите на узбекский язык. Перескажите.

Русский алфавит

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё
Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	Мм
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу
Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъъ
Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя		

Алфавит – это совокупность письменных знаков, расположенных в определенном порядке.

Алфавит русского языка состоит из **33** букв.

В русском алфавите 10 (десять) гласных, 21 (двадцать одна) согласная буква и 2 (два) знака.

2 (два) знака – **Ъ** (твёрдый знак), **Ь** (мягкий знак).

Задание 2. Соберите текст.

2 (два) знака – Ъ (твёрдый знак), Ь (мягкий знак). Из 33 букв алфавит русского языка состоит. Алфавит – расположенных в определенном порядке, это совокупность письменных знаков. 21 (двадцать одна) согласная буква, в русском алфавите 10 (десять) гласных и 2 (два) знака.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое алфавит?
2. Сколько букв в русском алфавите?
3. Назовите гласные буквы?
4. Перечислите согласные буквы?

Задание 4. Продолжите фразу (из текста).

Алфавит – это совокупность_____.

Алфавит русского языка состоит_____.

В русском алфавите 10 (десять) гласных,

.

После выполнения таких заданий, необходимо показать для чего это нужно, показать, что эти тексты можно использовать и по отношению к себе, так как у курсантов обязательно возникает мысль о том, «зачем мне знать в будущем что такое алфавит и т.п.», что эти знания ему в дальнейшем не пригодятся. Выполнение следующего задания поменяет их взгляд на заучивание правил и такого рода работы.

Задание 5. Дайте определение, продолжите фразу или ответьте на вопросы:

Группа – это _____. Группа состоит из _____.

Взвод – это _____. Взвод состоит из _____.

Батальон – это _____. Батальон состоит из _____.

Что такое группа, взвод, батальон?

Подобную работу надо проделать и с текстом другого жанра. Например:

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите на узбекский язык. Перескажите.

Ознакомьтесь с рапортом курсанта на русском языке.

Группа, встать! Смирно! Равнение на середину! Товарищ преподаватель, курсанты группы 262 (двести шестьдесят два) готовы к занятию по русскому языку, по списку 14 (четырнадцать), в строю 12 (двенадцать). Курсант Омонов Б. В наряде, курсант Рахимов Ж. в санчасти. Рапорт сдал курсант Эргашев А. Вольно! Садись!

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ознакомьтесь с рапортом курсанта на русском

языке.

Группа, _____! Смирно! Равнение на середину! Товарищ _____, курсанты группы 262 (двести шестьдесят два) к занятию по русскому языку, по _____ 14 (четырнадцать), в строю 12 (двенадцать). Курсант Омонов Б. в _____, курсант Рахимов Ж. в санчасти. Рапорт _____ курсант Эргашев А. Вольно! _____!

Средний базовый уровень (2 семестр 1 курса). На данном этапе обучения можно вводить аудиоматериал (аудио на грамматическую тему и текст «Наш выходной»), что будет способствовать формированию навыков аудирования и воспроизведения услышанного. Например:

Задание 1. Запишите прозвучавшие слова (слова, произношение которых не совпадает с написанием). Произнесите их и переведите на узбекский язык.

Сегодня, отдыхает, смотрит, блюдо, особенно, считать, вся, семья.

Задание 2. Прослушайте текст. Скажите в одно предложение, о чем

он.

Традиции и инновации в системе обучения и воспитания

Наш выходной

Сегодня воскресенье. Вся семья отдыхает. Папа смотрит телевизор. Он очень любит спорт, особенно футбол. Его любимая команда «Пахтакор».

Мама в свободное время любит готовить. Сегодня она готовит плов. Это наше любимое блюдо. Мама тоже любит смотреть телевизор, она часто смотрит передачи о кулинарии.

Мой брат Рустам любит читать книги, особенно детективы. Свободное время брат проводит в библиотеке. В его комнате есть большая библиотека.

Я очень люблю считать, вычислять и в свободное время хожу на ментальную арифметику, также дополнительно занимаюсь изучением иностранного языка. А ещё я люблю воскресенье, потому что вся моя семья дома.

Задание 3. Запишите основное содержание текста в виде ключевых слов или резюмируйте услышанное.

Задание 4. Передайте содержание текста на узбекском языке.

Результат данных видов работ с текстом на этом уровне подтвердит эффективность учебной деятельности на элементарном уровне.

На продвинутом уровне (2 курс) идет активный процесс формирования навыков говорения и свободного перевода. Например:

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

Москва

Москва – столица страны, главный город Российской Федерации. У стен Кремля расположена большая площадь. Она называется «Красной», что значит «красная». Это главная площадь страны.

Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким на крутом холме между реками Москвой и Неглинкой. Сначала это была маленькая деревянная крепость с высокими стенами. Деревянные дубовые стены при князе Дмитрии Донском заменили новыми – из белого камня.

В конце 15 века Москва стала столицей объединённых русских земель. До начала 18 века столицей России была Москва, затем стал Петербург. В 1918 году древняя русская столица вновь стала столицей.

В Москве находится **Московский университет имени М.В. Ломоносова** – один из старейших университетов страны. В городе много театров, музеев, библиотек, вузов, Академия художеств, консерватория имени Чайковского, Большой театр и множество других достопримечательностей.

Сегодня Москва – крупнейший политический, промышленный научный и культурный центр страны.

Задание 2. Сформулируйте 5 вопросов по тексту и ответьте на них.

Задание 3. Составьте текст, состоящий из 10 предложений, на тему «Ташкент – столица Узбекистана».

Задание 4. Ролевая игра (игра предполагает работу в паре – двух участников: экскурсовода и туриста). Представьте себя в роли экскурсовода. Проведите экскурсию по Ташкенту для туриста из России, где турист должен задать не менее 5 вопросов экскурсоводу. Регламент составляет 10 минут.

Профессиональный уровень (3 курс – этап завершения процесса обучения русскому языку в бакалавриате). Уровень предполагает умение работать с текстами, связанными с деятельностью курсантов, точнее с будущей профессией, а также вести коммуникацию на языке специальности. Задания следующего плана раскрывают содержание данного уровня. Сравним:

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

ВИЕ)

ОСМОТР МЕСТ ДТП (ДОРОЖНОГО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТ-

По делам о дорожно-транспортных преступлениях осмотр места

происшествия выступает узловым процессуальным действием. От качества проведения зависит ход всего расследования и правильность принимаемых решений. Это позволяет получить широкий круг доказательственной информации, определить пути поиска сведений из других источников, а также обеспечить проверку их объективности.

Главная задача осмотра места происшествия заключается в комплексном выяснении обстоятельств, характеризующих механизм происшествия в целом.

Особенностью осмотра места ДТП является то, что в ходе этого процессуального действия следователю приходится осматривать и местность, и предметы, и трупы.

Составной частью осмотра места происшествия являются:

- сведения о местности;
- характеристика дорожных условий;
- характеристика обнаруженных на дороге предметов и следов.

Задание 2. Составьте диалог на тему «Нарушение правил дорожного движения».

Задание 3. Проведите консультацию как специалист в своей области для учеников 11 класса.

Задание 4. Составьте протокол на нарушителя правил дорожного движения.

Регулярная работа по технологии обучающе-развивающих текстов должна войти в привычку курсантов. «Привычка, – писал К.Д. Ушинский, – укореняется повторением какого-нибудь действия, повторением его до тех пор, пока в действии начнет отражаться рефлексивная способность нервной системы и пока в нервной системе не установится склонность к этому действию. Повторение одних и тех же действий есть, следовательно, необходимое условие установления привычки» [4].

Таким образом, обучение аудированию, чтению, письму и говорению на основе технологии обучающе-развивающих текстов на занятиях русского языка гарантирует усвоение курсантами сложного материала по грамматике и развитие их грамотной русской устной и письменной речи, а также совершенствование коммуникативной компетенции. «Работа с текстом на уроках русского языка позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды» [5].

Библиографический список

1. Атаева Р.Р., Ходиев Р.Х. Русский язык (уровень В1-В2): учебное пособие / Р.Р. Атаева, Р.Х. Ходиев. – Ташкент, 2023.
2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesennye-teksty-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 22.08.2024).
3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31380> (дата обращения: 22.08.2024).
4. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.conferences.uz/plugins/themes/bootstrap3/pdf/conf_44_2022/10.Pedagogika_yonalishi_1_qism.pdf (дата обращения: 22.08.2024).
5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3714/> (дата обращения: 22.08.2024).