

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

**Выпуск №6 (том 1)
(сентябрь 2022)**

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ 6 ТОМ 1 СЕНТЯБРЬ 2022 год



Google
Scholar

IC² JOURNALS
MASTER LIST

newjournal.org

2

часть 6. сентябрь 2022

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Р.Р. Атаева

к.ф.н. (PhD), старший преподаватель

Университета общественной безопасности Республики

Узбекистан

Аннотация. В статье анализируются подходы к рассмотрению процесса самостоятельной подготовки по русскому языку курсантов высших образовательных учреждений. Предложен комплекс упражнений по русскому языку, направленный на формирование коммуникативной компетенции и навыков самостоятельной работы курсантов Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Ключевые слова: самоподготовка/самостоятельная работа, самообразование, совершенствование умений и навыков, формирование компетенций, комплекс упражнений.

Введение. В настоящее время самостоятельная подготовка или самостоятельная работа обучающихся является одной из актуальных тем педагогической и методической науки. Анализ научно-методической литературы показывает, что существует ряд аспектов рассмотрения самостоятельной работы курсантов. Например, в работах О.А. Абдуллиной, А.В. Барабанщикова, В.П. Давыдова, А.И. Жукова, В.А. Сластенина и др. исследованы тенденции становления и развития самостоятельной работы; А.М. Алексюка, П.И. Пидкасистого, Г.И. Диниц, В.А. Солоницина, Г.А. Шабанова и др. посвящены организации и повышению эффективности самостоятельной работы курсантов; В.В. Анциферова, Г.И. Диниц, В.Г. Кисель, В.Я. Макашова, Н.А. Прохоровой, Г.К. Селевко, С.Ф. Сердюк, А.В. Щеглова и др. определены проблемы

совершенствования процесса самообразования курсантов, а также предложены пути решения данных проблем.

В своей работе мы будем придерживаться следующего определения термина: самостоятельная подготовка - форма организации процесса обучения или целый комплекс условий обучения, созданный для образовательной деятельности. Названный процесс происходит либо под непосредственным контролем со стороны преподавателя, либо без его участия⁹. Однако вопрос о том, какова роль преподавателя при самостоятельной работе обучающихся, по сей день остается открытым.

Основная часть. Многолетняя практика и педагогический опыт показывают, что при изучении иностранного языка самоподготовку курсантов невозможно представить без преподавателя. Именно он выступает и в качестве обучающего, всесторонне развивающего и формирующего субъекта, и в качестве создателя языковой среды. Отметим, что зачастую выразить свою мысль или передать содержание текста тяжело даже на родном языке. Данный процесс вдвойне сложнее для тех, кто изучает язык как иностранный. На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий, методик, которые облегчают, ускоряют процесс развития речи. «Необходимо отметить, что широкое использование многообразных методов самостоятельной работы (подготовки), побуждающих к мыслительной, практической и научной деятельности обучающихся, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой»¹⁰.

⁹<https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-podgotovka-slushateley-i-kursantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii#>

¹⁰<https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-podgotovka-slushateley-i-kursantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii#>

На наш взгляд, такие методы и приемы обучения, как «Прочитай и повтори», «Мозаика», «Задай вопрос», «Ручка на середине стола», «Продолжи/Заверши фразу», «Кластер», «Синквейн», «Ролевая игра», «Займи позицию», «Консультант» и др. эффективно реализуют цель самостоятельной работы по русскому языку. На основе перечисленных методов и приемов сформулированы условия нижеперечисленных упражнений. «Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся»¹¹.

Подробнее остановимся на методах и приемах, которые, по нашему мнению, наиболее эффективны при организации и проведении самостоятельной работы. Причем методы и приемы ранжируются в зависимости от уровня организации самостоятельной работы. При делении самостоятельной работы по уровням мы опирались на теорию Л.В. Щербы, который выделил основные задачи обучения иностранным языкам. Назовем наиболее важные из них:

«1. Умение правильно прочесть, в случае надобности и понять при помощи словаря ...

2. Умение выразить свое желание и задать самые простые вопросы (возможно с небольшими неточностями), понять ответы на подобные вопросы.....

3. Умение точно понять всякий нехудожественный текст любой трудности, оставляя непонятыми лишь неважные слова и лишь изредка прибегая к помощи словаря.....

4. Умение поддерживать разговор на любую тему, делая при этом небольшие ошибки, однако речь вполне понятна как с точки зрения фонетики, так и с точки зрения лексики и грамматики.....

¹¹ https://pedagogika.org/index/prakticheskie_metody_obuchenija_uprazhnenija/0-142

5. Умение грамотно писать научные и технические статьи, деловые бумаги и письма

6. Умение свободно и тонко понимать самые трудные тексты

7. Умение хорошо писать ответственные документы, литературные статьи и т.п. необходимо для дипломатических работников и выступающих

в прессе.....

8. Умение свободно и абсолютно правильно, с точки зрения фонетики,

говорить публично необходимо дипломатическим работникам и всем

выступающим публично»¹².

Мы считаем, предложенный нами комплекс упражнений для самостоятельной подготовки представляет собой отражение всех видов речевой деятельности.

Сравним:

Элементарный уровень. Данный уровень предполагает формирование навыков чтения текста на иностранном языке и его перевода на родной язык. Здесь предлагается работа с одним небольшим по объему текстом и рекомендуются следующие упражнения:

Упражнение 1. Прочитайте текст. Выпишите новые слова. Переведите на узбекский язык. Перескажите.

Упражнение 2. Соберите текст.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы (по тексту).

Упражнение 4. Продолжите фразу (из текста).

Средний базовый уровень. Организация самостоятельной работы данного уровня основана на формировании навыков аудирования и воспроизведения услышанного. Например,

¹² Методика обучения иностранным языкам. – Казань, 2016. – с. 14-15.

Упражнение 1. Слушайте. Запишите слова, которые прозвучали. Переведите их на узбекский язык.

Упражнение 2. Прослушайте текст. Скажите, о чем он.

Упражнение 3. Запишите основное содержание текста в виде ключевых слов.

Упражнение 4. Передайте содержание текста на узбекском языке.

Продвинутый уровень. Самостоятельная работа данного уровня основана на формировании навыков говорения и свободного перевода. Например,

Упражнение 1. Прочитайте и перескажите текст.

Упражнение 2. Сформулируйте вопросы и ответьте на них.

Упражнение 3. Составьте текст на свободную тему.

Упражнение 4. Ролевая игра.

Профессиональный уровень. Уровень предполагает умение вести монолог/диалог на языке специальности. Использование во внеаудиторном занятии текстов, связанных с деятельностью курсантов.

Упражнение 1. Составьте монолог-описание и монолог-сообщение.

Упражнение 2. Примите участие в вопросно-ответной беседе.

Упражнение 3. Проведите консультацию как специалист в своей области.

Упражнение 4. Ролевая игра.

Регулярная работа курсанта по данной схеме обеспечит развитие иностранной речи. Следовательно, самостоятельная работа должна войти в привычку курсанта. «Привычка, – писал К.Д. Ушинский, – укореняется повторением какого-нибудь действия, повторением его до тех пор, пока в действии начнет отражаться рефлексивная способность нервной системы и пока в нервной системе не установится наклонность к

этому действию. Повторение одних и тех же действий есть, следовательно, необходимое условие установления привычки»¹³

Вывод: Правильно организованная самостоятельная работа поможет курсантам достичь высокого уровня активности, а также сформировать у них не только учебные навыки, но и навыки вообще какой-либо работы по определенной методике или педагогической технологии. Итак, самообразование – это индивидуальное и опосредованное получение и закрепление новых знаний, формирование определенных умений и навыков.

Литература:

1. Методика обучения иностранным языкам. – Казань, 2016. – с. 14-15.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-podgotovka-slushateley-i-kursantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii#>
4. https://pedagogika.org/index/prakticheskie_metody_obuchenija_upr_azhnenija/0-142

¹³ Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

Mundarija | Оглавление

1	Matematika darslarida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarni milliy ma'naviy merosni asrash ruhida tarbiyalash	3
2	Maqsud shayxzodaning o'zbek tarjimashunosligi rivojiga qo'shgan hissasi	7
3	Ассортиментни кенгайтириш ва юмшоқ пишлок ишлаб чиқаришни кўпайтириш истиқболлари.расширение	13
4	Boshlang'ich sinflarda tovushlarni o'rgatish	23
5	Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tasavvurini va dunyoqarashini kengaytirish usullari va vositalari	27
6	Maktab muassasalarida jismoniy ta'lim-tarbiya muammolari	34
7	Informatika darslarida innovatsion yondashuvlar	39
8	O'zbekistonda to'qimachilik korxonalarini rivojlantirishda davlat dasturlaridan foydalanish yo'nalishlari	44
9	Халқаро тижорат банкларининг трансформация йўлидаги тажрибалари	51
10	Инвестицион фаолиятни молиявий тартибга солишнинг хусусиятлари	57
11	Analysis of product pricing based on product parameters and customer choice	67
12	Surxondaryo etnomadaniyatida marosim va qadriyatlar	80
13	Turizmida imkoniyati cheklangan (nogironligi mavjud bo'lgan) shaxslar uchun qulayliklar yaratish	87
14	Полив по наибольшему уклону	93
15	Татьяна сергеевна есенина: «я - есенина»	100
16	Species composition and bioecological characteristics of pests of pear plants	107
17	Характер и функция детали в рассказах а.п.чехова	113
18	O'zbekistonda oziq-ovqat maxsulotlarini ishlab chiqarish dinamikasi tahlili	117
19	Yosh avlodni ma'naviy barkamol qilib tarbiyalashda alisher navoiy merosining muhim ahamiyati	124
20	Dispers muhitlarda korrelatsion spektraskopiya	131
21	Increasing student interest in reading	136
22	Maktabgacha ta'lim pedagog xodimlarining mashg'ulotlarda faolliklari	142
23	Adabiyot darslarida aruzni o'qitishning usullari	145
24	Пахтани куритиш жараёни учун Бир математик модел	148
25	Использование виртуальных моделей средств измерений при изучении дисциплины радиоизмерения	156
26	Насос станциясининг хозирги эксплуатацион ҳолати қамаши “уч тут” насос станцияси мисолида	162
27	Гидравлик зарбанинг асосий катталиклари ва уларни ҳисоблаш усулларини таҳлили	169
28	“Uch tut” nasos stansiyasining gidromexanik jihozlarining ishonchli ishlashini tahlili va ularda ro'y beradigan jarayonlar	178
29	Hamshiralik jarayoni va ruhiy bemorlar parvarishining o'ziga xos tomonlari	183
30	Insho yozish malakasiva uni shakllantirish usullari	189
31	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodxonligini oshirishda o'qituvchining og'zaki va yozma nutqini tutgan o'rni	197

32	Turar joy arxitekturasida quyosh energiyasidan foydalanish usul va uslublari	202
33	Ona tili darslarida o'quvchilarga grammatik tushunchalarni o'rgatib borishning ahamiyati	209
34	Digital economy	215
35	O'yinning maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogik jarayonidagi o'rni	219
36	Dorivor moychechak [matricaria chomomilla l] o'simligini dorivorlik xususiyatlari va istiqbolli navlari	226
37	Maktabda informatika fan va o'quv predmeti sifatida o'qitilishi	231
38	Жизнеспособность (сохранность) бетонной смеси при сухом-жарком климате	238
39	Maxalliy soliqlar va yig'imlar haqida boshqaruv jarayonlari	245
40	“Были ли латыши тюрками?” Серьёзная лингвистическая работа Или очередной дилетантизм	256
41	Географик ахборот технологиялари ёрдамида ер ресурсларидан фойдаланишнинг “кластер”	267
42	Tuyalar brutsellyozi epizootologiyasi, epidemiologiyasi, umumiy va allergik diagnostikasi, oldini olish choralarini	272
43	Актуальность защиты авторских прав	278
44	Boshlang'ich biologiya va rivojlanish tarixi	285
45	Inson ma'naviyatini shakllantirishda ilmiy va badiiy adabiyotlarning o'rni	290
46	Ўзанинг асосий зараркуналларини ривожланиш муддатларини прогнозлашда ишлатиладиган асосий кўрсаткичлар ва ахборот тизими	293
47	10 problems of teaching english in schools	300
48	Agrotechnological measures against apple pests in new intensive orchards	313
49	Importance of biological control against apple pests	218
50	Konstitutsiya - fuqarolar nigohida	325
51	Respublika paxta tozalash zavodlarida tozalash texnologiyasi jarayonlari tahlili	329
52	Tasvirlarni qayta ishlash usullari va algoritmlari	333
53	“Ақлли уй”ларни лойиҳалашда замонавий ахбороттехнологияларининг аҳамияти	345
54	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar faoliyatida rus tilida bo'ladigan multifilmlarning ahamiyati	249
55	Кинематика	253
56	Объем аптечных продаж, производственно-сбытовые издержки, анализ прибыли.	256
57	Termodinamika.	361
58	O'zbekiston respublikasida sug'urta xizmatlari	366
59	Комплекс упражнений по русскому языку для самостоятельной	372
60	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarining ahamiyati	378
61	Innovatsion yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari	386
62	Maktabgacha tayyorlov guruh tarbiyachilarining mashg'ulotdagi faolliklarida noan'anaviy o'yinlarning ahamiyati	392
63	Maktabgacha ta'lim tashkiloti – psixolog – bola	397